

# Beschrijving van de opbrengsten 2024 – 2025

## Inhoud

1. Inleiding.....	2
2. Leerresultaten 2024 – 2025 .....	3
2.1 Beheersing referentieniveaus schoolverlaters .....	3
2.2 Resultaten op leerlingvolgsysteem .....	7
2.3 Conclusie & aanbevelingen leerresultaten .....	11
3. Realisatie OPP's.....	14
4. Opbrengsten sociaal gedrag en leren leren.....	16
4.1 Sociaal gedrag.....	16
4.2 Leren leren.....	18
5. Koppeling naar het jaarplan.....	20

## 1. Inleiding

De Leo Kannerschool SO Oegstgeest biedt basisonderwijs aan voor leerlingen van 4 t/m 14 jaar. Vanuit een grote regio komen zo'n 170 leerlingen dagelijks met veel plezier naar onze school. De leerlingen hebben allemaal een diagnose binnen het autismespectrum. Zowel in inhoud als in vorm zijn we volledig afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Structuur, overzicht en voorspelbaarheid zijn voor ons sleutelbegrippen. Wij bieden onze leerlingen onderwijs in een klassikale setting. Wij zien school en de klas als een optimale gelegenheid voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Wij vinden dat leren meer is dan rekenen en taal en gaan uit van de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen. De medewerkers benaderen onze leerlingen positief en ontvangen ze in een realistische context waarin zij in samenhang en verbondenheid kunnen leren. Elke groep heeft een eigen klaslokaal met een vaste leerkracht. In dit lokaal vinden de meeste lessen en activiteiten plaats.

Wij plaatsen leerlingen in een groep die past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling en het geplande ontwikkelingsperspectief. Daarbij kijken we naar leeftijd en het functioneren van de leerling op cognitief en sociaal-emotioneel niveau. Leerlingen verschillen onderling in het tempo waarin ze zich ontwikkelen, daarom worden er binnen de school drie leerroutes onderscheiden. Het tempo waarin de leervorderingen verlopen is sterk afhankelijk van de intellectuele capaciteiten van de leerling. Ook onderwijsbelemmeringen, zoals werkhouding en gedrag, kunnen de leervorderingen beïnvloeden. In de groepen wordt een klassikaal les gegeven, waarbij de leerroute het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod vormt. In het ontwikkelingsperspectiefplan wordt aangegeven welke leerroute het meest geschikt is, welke arrangementen daarbij horen en welke vorm van vervolgonderwijs hierbij hoort. Dit kan worden bijgesteld op grond van vorderingen van de leerling. Door middel van toetsen (methodeonafhankelijk en methodegebonden) bepalen wij het cognitieve niveau van de leerling.

## 2. Leerresultaten 2024 – 2025

### 2.1 Beheersing referentieniveaus schoolverlaters

Een belangrijk doel van ons onderwijs is dat leerlingen aan het eind van de basisschoollleeftijd doorstromen naar een passend niveau in het voortgezet (speciaal) onderwijs. Om te reflecteren op onze kwaliteit is er een streefnorm opgesteld. Op de Leo Kannerschool SO hanteren wij als streefnorm dat 75% van onze leerlingen aan het einde van de basisschoolperiode het referentieniveau 1F behaalt. Daarnaast stellen wij als ambitie dat over vier jaar 50% van onze leerlingen uitstroomt op niveau 1S/2F.

Deze streefnormen zijn gebaseerd op de landelijke ambitie, waarin wordt uitgegaan van 85% van de leerlingen die 1F behaalt en 65% die uitstroomt op 1S/2F. In vergelijking daarmee is onze norm ambitieus, gezien de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie. Ongeveer een derde van onze leerlingen heeft een beneden-gemiddeld IQ, waardoor het behalen van 1F voor deze groep een grotere uitdaging vormt. Volgens het doelgroepenmodel functioneren deze leerlingen op het niveau van E5/E6.

Desondanks kiezen wij bewust voor hoge verwachtingen. Met deze ambitieuze streefnorm willen wij onze leerlingen een stevige basis meegeven, zodat zij volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij.

#### *2.1.1 Beschrijving van de resultaten op de doorstroomtoets*

De resultaten van de leerlingen van de Leo Kannerschool SO op de doorstroomtoets van schooljaar 2024-2025 laten over het algemeen een positief beeld zien, waarbij op leesvaardigheid en taalverzorging de streefnorm is behaald en de prestaties in veel gevallen boven de landelijke percentages van het speciaal onderwijs uitkomen. Voor rekenen is de streefnorm echter niet behaald. Tegelijkertijd is er ook een daling ten opzichte van vorig schooljaar zichtbaar op alle onderdelen.

Gemiddeld heeft 18% van onze leerlingen het streefniveau van 1S/2F behaald (leesvaardigheid: 30%, taalverzorging & rekenen: 12,5%). Dit is onder de gestelde ambitie waarin over vier jaar 50% van onze leerlingen dit niveau behaalt aan het einde van de basisschoolperiode.

Beheersing referentieniveaus op de doorstroomtoets 2024 - 2025						
		LKS SO	Route 8 Landelijke percentages SO	Route 8 Landelijke percentages BO	Landelijke percentages SO 2023 - 2024	LKS SO 2023 - 2024
Leesvaardigheid	1F	<b>91,7%</b>	89%	99%	66%	97.1%
	2F	<b>29.2%</b>	24%	66%	10%	65.7%
Taalverzorging	1F	<b>79.2%</b>	68%	97%	87%	91.4%
	2F	<b>12.5%</b>	10%	49%	30%	37.1%
Rekenen	1F	<b>50.0%</b>	47%	91%	48%	71.5%
	1S	<b>12.5%</b>	8%	37%	9%	28.6%

### Leesvaardigheid

Voor leesvaardigheid is de streefnorm op referentieniveau 1F ruimschoots behaald: 91,7% van onze leerlingen behaalde dit niveau. Op niveau 2F behaalde 29,2% van onze leerlingen het niveau. Leesvaardigheid blijft daarmee het hoogst scorende domein binnen onze school op de doorstroomtoets.

### Taalverzorging

Ook voor taalverzorging is de streefnorm op 1F behaald: 79,2% van de leerlingen behaalde dit niveau. Op niveau 2F scoorde 12,5% van de leerlingen dit niveau. Ten opzichte van vorig schooljaar is er een daling zichtbaar in dit domein.

### Rekenen

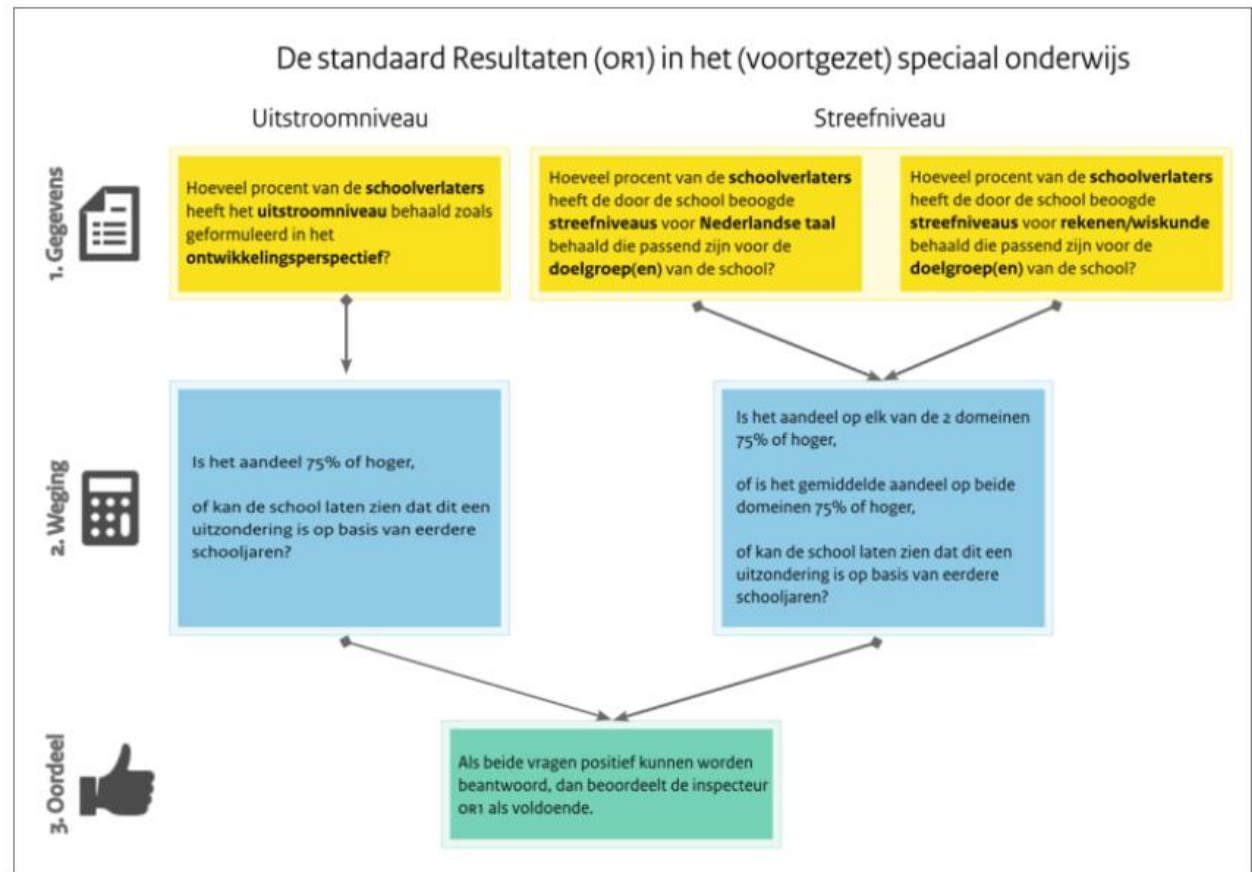
Bij rekenen is de streefnorm op 1F niet behaald: 50% van de leerlingen behaalde dit niveau. Voor niveau 1S behaalde 12,5% van de leerlingen dit niveau. Ten opzichte van voorgaand schooljaar zijn de rekenresultaten gedaald.

## Inspectiekader

Het aandeel op de vakken Nederlandse taal en Rekenen/wiskunde is niet op beide domeinen hoger. Voor Rekenen/wiskunde geldt een percentage van 50%.

Het gemiddelde van de twee percentages is daarmee lager dan 75%, 68%. Voor Nederlandse taal is het 86% en voor Rekenen/wiskunde 50%.

Het resultaat is een uitzondering op eerdere leerjaren en valt te verklaren vanwege de grote groep leerlingen met een uitstroomperspectief richting Praktijkonderwijs (de C-leerstream).



### **Vergelijking voorgaand schooljaar (2023 – 2024)**

De algemene daling van de resultaten ten opzichte van het vorige schooljaar is deels verklaarbaar op basis van de leerlingenpopulatie in leerjaar 8. Voorgaand schooljaar, in 2023 – 2024, waren er 35 schoolverlaters, waarvan:

- 23 leerlingen de A-route
- 11 leerlingen de B-route
- 1 leerling de C-route

In schooljaar 2024 – 2025 waren er 25 schoolverlaters, waarvan:

- 11 leerlingen de A-route
- 6 leerlingen de B-route
- 8 leerlingen de C-route

Daarmee was het aandeel leerlingen in de lagere routes hoger dan in voorgaand schooljaar. Vanuit het perspectief van de leerroutes zijn de huidige resultaten dan ook gedeeltelijk in lijn met de verwachtingen.

## 2.2 Resultaten op leerlingvolgsysteem

### 2.2.1 Leer- en Ontwikkelingslijnen Jonge Kind (leerjaar 1 en 2)

Sinds schooljaar 2024 – 2025 wordt er in ons kleuteronderwijs gewerkt met de Leer- en Ontwikkelingslijnen Jonge Kind (leerlijnen jonge kind). Er zijn nog niet voldoende gegevens beschikbaar om jaaropbrengsten daarvan te monitoren. De leerlijnen jonge kind zijn gebruikt bij de groepsbespreking om individuele voortgang te monitoren en de overgang naar leerjaar 3 te bespreken.

Van de 11 kleuters waren er twee leerlingen die van leerjaar 1 zijn doorgestroomd naar leerjaar 2. Negen leerlingen zaten in leerjaar 2; daarvan zijn zeven leerlingen doorgestroomd naar leerjaar 3 en zijn er twee leerlingen met een kleuterverlenging. Van de zeven leerlingen die zijn doorgestroomd naar leerjaar 3 starten er drie leerlingen direct met zorgniveau 2 op het gebied van aanvankelijk leesonderwijs en één leerling op zorgniveau 2 voor rekenen.

Het onderbouwteam heeft de bijbehorende training Leer- en Ontwikkelingslijnen Jonge Kind met succes gevolgd en afgerond.

### 2.2.2 Cito Leerling in Beeld (leerjaar 3–8)

Op basis van de resultaten uit het leerlingvolgsysteem (Cito Leerling in Beeld) ontstaat een beeld van de ontwikkeling van onze leerlingen door de groepen heen. De gegevens zijn geanalyseerd aan de hand van de leerroutes A (uitstroom op 1S/2F), B (uitstroom op 1F) en C (uitstroom <1F).

#### Onderwijsplanning bij leerroutes

<b>Leerroute A</b>	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	E7+	M8+	1S/2F	Vmbo-t/havo/vwo
<b>Leerroute B</b>		M3+	E3+	M4	M4+	E4+	M5+	E5	E5+	M6+	E6+	M7	1F	Vmbo-bb/kb
<b>Leerroute C</b>		M3		E3		M4		E4		M5		E5	<1F	Praktijkonderwijs

<b>Aantal leerlingen per leerroute volgens OPP 2024 - 2025</b>				
	<b>Aantal leerlingen</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>Leerjaar 3</b>	13	13 (100%)	-	-
<b>Leerjaar 4</b>	11	11 (100%)	-	-
<b>Leerjaar 5</b>	17	15 (88%)	1 (6%)	1 (6%)
<b>Leerjaar 6</b>	32	21 (65%)	7 (22%)	4 (13%)
<b>Leerjaar 7</b>	40	18 (45%)	16 (40%)	6 (15%)
<b>Leerjaar 8</b>	25	11 (44%)	6 (24%)	8 (32%)

<b>Gemiddelde score per leerjaar op LVS in vergelijking met leerroutes 2024 - 2025</b>				
	<b>Aantal leerlingen</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
<b>Leerjaar 3</b>	13	51%	31%	18%
<b>Leerjaar 4</b>	11	31%	6%	63%
<b>Leerjaar 5</b>	17	39%	35%	26%
<b>Leerjaar 6</b>	32	40%	27%	33%
<b>Leerjaar 7</b>	40	28%	28%	44%
<b>Leerjaar 8</b>	25	27%	29%	44%

In leerjaar 3, 4 volgen alle leerlingen de A-route. Vanaf leerjaar 5 wordt, indien nodig, de B-route of later, de C-route gevolgd. Bovenstaande tabel laat zien hoeveel leerlingen het aanbod passend bij een bepaalde leerroute volgen. De tweede tabel geeft weer hoe er gemiddeld wordt gescoord op de Cito toetsen, in vergelijking met de onderwijsplanning van de leerroutes. In leerjaar 4 scoren veel leerlingen op de C-route. Ook in leerjaar 7 en 8 scoren veel leerlingen op het niveau van de C-route, waarbij in leerjaar 8 een groot deel van de leerlingen ook daadwerkelijk de C-route volgen. Deze tabellen bieden in de toekomst de mogelijkheid om een groep te volgen in hun cognitieve ontwikkeling en op te anticiperen.

Onderstaande tabellen bieden de mogelijkheid om de ontwikkeling van een jaargroep per vak schoolbreed te volgen. Bij elk vak scoort een hoog percentage leerlingen op de C-route. Dit houdt in dat er een kleiner percentage (rond de 60%) op de A- en B-route scoren en daarmee op de route zitten om 1F/2F/1S te gaan beheersen. Ook binnen de niet-methodegebonden (Cito Leerling in Beeld) toetsen valt op dat rekenen het laagst scorende vak is.

<b>Leesvaardigheid</b>				
	<b>Aantal leerlingen</b>	<b>≥ A-route</b>	<b>≥ B-route</b> <A-route	<b>≤C-route</b>
<b>Leerjaar 3*</b>	13	4 (36%)	7 (64%)	0
<b>Leerjaar 4*</b>	11	2 (20%)	0	8 (80%)
<b>Leerjaar 5</b>	17	6 (35%)	5 (30%)	6 (35%)
<b>Leerjaar 6</b>	32	15 (47%)	10 (31%)	7 (22%)
<b>Leerjaar 7</b>	40	8 (20%)	12 (30%)	20 (50%)
<b>Leerjaar 8</b>	25	6 (24%)	7 (28%)	12 (48%)
<i>Gemiddelde %</i>		30%	31%	39%

\*twee leerlingen van leerjaar 3 niet gemaakt i.v.m. niveau technisch lezen, één leerling van leerjaar 4 niet gemaakt i.v.m. niveau technisch lezen.

<b>Taalverzorging (spelling niet-werkwoorden)</b>				
	<b>Aantal leerlingen</b>	<b>≥ A-route</b>	<b>≥ B-route</b> <A-route	<b>≤C-route</b>
<b>Leerjaar 3</b>	13	9 (70%)	2 (15%)	2 (15%)
<b>Leerjaar 4</b>	11	4 (36%)	1 (10%)	6 (54%)
<b>Leerjaar 5</b>	17	8 (47%)	6 (35%)	3 (18%)
<b>Leerjaar 6</b>	32	14 (44%)	9 (28%)	9 (28%)
<b>Leerjaar 7</b>	40	11 (28%)	10 (25%)	19 (47%)
<b>Leerjaar 8</b>	25	8 (32%)	7 (28%)	10 (40%)
<i>Gemiddelde %</i>		43%	23%	34%

<b>Rekenen</b>				
	<b>Aantal leerlingen</b>	<b>≥ A-route</b>	<b>≥ B-route</b> <small>&lt;A-route</small>	<b>≤C-route</b>
<b>Leerjaar 3</b>	13	6 (46%)	2 (15%)	5 (39%)
<b>Leerjaar 4</b>	11	4 (36%)	1 (9%)	6 (55%)
<b>Leerjaar 5</b>	17	6 (35%)	7 (41%)	4 (24%)
<b>Leerjaar 6</b>	32	9 (28%)	7 (22%)	16 (50%)
<b>Leerjaar 7</b>	40	14 (35%)	11 (28%)	15 (37%)
<b>Leerjaar 8</b>	25	6 (24%)	8 (32%)	11 (44%)
<i>Gemiddelde %</i>		34%	24%	42%

## 2.3 Conclusie & aanbevelingen leerresultaten

Op basis van de leerresultaten op zowel de doorstroomtoets als binnen ons leerlingvolgsysteem zijn er een aantal opvallendheden. Er scoren gemiddeld meer leerlingen op de C-route binnen het leerlingvolgsysteem dan passend bij onze schoolstreefnorm. Op de doorstroomtoets vallen deze resultaten net anders uit; op de gebieden taalverzorging en leesvaardigheid wordt onze schoolstreefnorm behaald, voor rekenen is dit niet het geval. Op basis van de leerresultaten gaan wij met onderstaande punten aan de slag.

### **Rekenen**

De uitkomsten rekenen vragen om gerichte en blijvende aandacht. Schooljaar 2024-2025 is er gestart met het verbeteren van het rekenonderwijs aan de hand van Groeikracht en zijn er concrete interventies ingezet.

- Inzet van IGDI tijdens de rekeninstructies.
- Extra aandacht en tijd voor automatiseren.
- Werken met concreet materiaal en de inzet van Met Sprongen Vooruit.
- Kennis van de leerlijnen van het project Passende Perspectieven.

Na afronding van het Groeikracht thema is de reflectiewijzer Rekenen-Wiskunde uitgezet binnen het schoolteam. Daaruit kwamen een aantal punten ter verbetering naar voren:

- Structuur en materialen bij het automatiseren.
- Reflectiefase van IGDI.
- Doelgericht inzetten van passende rekentaal en ondersteunen met visuele middelen.
- Meer gebruik maken van één inzicht hebben in de doorgaande lijn, daarbij horend ook kennis van de nieuwe kerndoelen en het referentiekader.

IGDI zal komend schooljaar extra aandacht krijgen aan de hand van twee trainingen.

Er zijn nieuwe werkafspraken gemaakt rondom rekenen. Komend schooljaar wordt er gecombineerd op papier en digitaal gewerkt. Er is een training geweest van Snappet, waardoor leerkrachten beter in staat worden gesteld om te zorgen voor differentiatie in instructie, aanpak en verwerking en beter in staat zijn keuzes te maken passend bij wat hun groep nodig heeft. Zo ook op het gebied van lessen gericht op 1F en 1S niveau. Per week staat er één rekendoel centraal.

Er staat dagelijks tijd voor automatiseren op het rooster. Voor zorgniveau 2 is er een effectievere methode geïmplementeerd, gebaseerd op het Rekenmuurtje van Bareka.

De Zo Werken Wij-kaart van rekenen zal gedurende het schooljaar vanuit Groeikracht geborgd en geëvalueerd worden. Daarnaast worden er vanuit de Subsidie Basisvaardigheden gelden ingezet voor de aanschaf van een methodiek voor zorgniveau 3 en de aanschaf van concrete materialen, die o.a. de lessen Automatiseren ondersteunen.

### **Zorgroutes en leerroutes**

Het bestaande beleid rondom zorgroutes is verbeterd en wordt effectiever ingezet. Er is meer aandacht voor de verschillende zorgniveaus en wanneer je welke interventies inzet. Door hierop, vroegtijdig, te blijven inzetten is het streven dat meer leerlingen hun ontwikkeling in hogere leerroutes kunnen voortzetten.

Komend schooljaar vindt er daarnaast een verandering plaats in de samenstelling van de klassen. Leerlingen van de A-route en B-route blijven bij elkaar in de klas, waardoor verschillende niveaus samenkomen. Zowel voor de A-route als de B-route wordt een minimaal eindniveau van 1F verwacht bij uitstroom. Door gerichte differentiatie in instructie en verwerking wordt iedere leerling uitgedaagd op zijn of haar eigen niveau. Het werken in heterogene groepen draagt bij aan kansgelijkheid en het vergroten van de uitstroommogelijkheden voor alle leerlingen. De IGDI-trainingen helpen leerkrachten gerichte differentiatie in instructie en verwerking te geven.

De leerlingen die baat hebben bij het volgen van onderwijs in de C-route komen bij elkaar in de klas in leerjaar 7 en 8, net zoals voorheen. Een passend aanbod voor leerlingen binnen de C-route (uitstroomperspectief praktijkonderwijs) blijft een verbeterpunt en zal komend schooljaar een vervolg krijgen, waarbij het curriculum van de C-route zal worden herzien, dan wel ontworpen. Een passender curriculum zal beter aansluiten bij de manier van leren, ondersteuningsbehoeften en ook op het VO/VSO en deelname aan de samenleving daarna. Vanuit de subsidie basisvaardigheden worden hier gelden voor ingezet voor aanschaf materialen en methodiek en ondersteuning in de klas, zodat de leerkracht een bepalende rol kan spelen in het ontwerpen van het curriculum.

### **Leesonderwijs**

Op het gebied van leesonderwijs worden de gelden vanuit de Subsidie Basisvaardigheden ingezet op leesbevordering, een methode voor zorgniveau 2 rondom technisch lezen en een methodiek op het gebied van woordenschatontwikkeling

(LOGO3000). Deze laatste methodiek wordt mede ingezet bij de Taalklas die is gericht op leerlingen met taalbegripsproblemen/ participatieproblemen op het gebied van taal. In de taalklas volgen leerlingen logopediebehandeling in groepsverband, waarbij het doel is dat leerlingen hun woordenschat vergroten en hun taalvaardigheid verbeteren. Effectief leesonderwijs is één van de Groeikrachtthema's waar schoolbreed mee aan de slag zal worden gegaan.

## 3. Perspectieven en bestendinging

### 3.1. Realisatie OPP's

Percentage richting de verschillende uitstroomniveaus en richting VO+/VO-voorziening.

Ten aanzien van de realisatie OPP's zijn de percentages als volgt:

<b>Uitstroom</b>	<b>Totaal</b>
<i>Conform OPP (doel: 75%)</i>	81,5
<i>Onder het niveau</i>	0
<i>Boven het niveau</i>	18,5

### 3.2. Plaatsbestendinging

Van de leerlingen die uitstroomden in schooljaar 2023-2024, geldt dat **84,4%** van de leerlingen na een jaar nog op hetzelfde uitstroomniveau zat. Het zijn persoonsafhankelijke argumenten, waarom leerlingen onderwijs volgen op een ander niveau. Het kan hierbij gaan om leerlingen die zijn gestart in een brede brugklas en hieruit doorstroomden. Daarnaast kan het gaan om administratieve redenen, zoals een te late inschrijving bij de school van het juiste niveau.

#### **Verklaring**

- C-route leerlingen (praktijkonderwijs) die op het voortgezet onderwijs starten op vmbo-basis.
- A-route leerlingen die op het voortgezet onderwijs starten op vmbo-kader, i.p.v. het gestelde uitstroomperspectief vmbo-tl.

- De instroom van bovenbouwleerlingen en leerlingen die vanuit Kleen4Care later instromen binnen het SO (groep 7 of 8).

### **Vervolgacties**

- Bezoeken van VSO-locaties, om te weten waarnaar de leerlingen verwezen worden. Daarnaast is het goed om hierin de VO+ locaties te bezoeken.
- De uitstroombestemming in het OPP aanpassen in het geval dat deze afwijkt van de uitstroombestemming die bij de leerroute hoort. Zo komt het voor dat leerlingen de A-route volgen, maar een uitstroombestemming vmbo-kader hebben op basis van het voorlopig advies in groep 7.

## 4. Opbrengsten sociaal gedrag en Leren leren

### 5.1 Sociaal gedrag

Er zijn 28 eind-uitstromers in schooljaar 2024-2025. 3 leerlingen die onderwijs volgden bij School zonder Muren en Kleen4Care zijn niet meegenomen in de analyse. In de analyse zijn er dus 25 eind-uitstromers meegenomen. Het gestelde doel is de schoolstandaard voor leerlingen op de leerroute VSO. De observatielijst wordt twee keer per jaar ingevuld door de betreffende leerkracht.

<b>Dimensies uit observatielijst Zien!</b>	<b>Schoolstandaard</b>	<b>Percentage behaald</b>
Betrokkenheid	98%	92%
Welbevinden	98%	92%
Sociaal initiatief	98%	100%
Sociale autonomie	98%	100%
Sociale flexibiliteit	98%	92%
Impulsbeheersing	98%	84%
Inlevingsvermogen	98%	92%

<b>Dimensies uit observatielijst Zien!</b>	<b>Schoolstandaard</b>	<b>Percentage behaald</b>
Betrokkenheid	5%	4%
Welbevinden	5%	4%
Sociaal initiatief	5%	4%

Sociale autonomie	5%	4%
Sociale flexibiliteit	5%	0%
Impulsbeheersing	5%	0%
Inlevingsvermogen	5%	4%

#### *Leerstandaard*

De leerstandaard luidt als volgt: 75% van de leerlingen behaalt jaarlijks de eigen norm zoals omschreven in het OPP.

<b>Dimensies uit observatielijst Zien!</b>	<b>Schoolstandaard</b>	<b>Percentage behaald</b>
Betrokkenheid	75%	89,3%
Welbevinden	75%	83,3%
Sociaal initiatief	75%	91,3%
Sociale autonomie	75%	69,8%
Sociale flexibiliteit	75%	70%
Impulsbeheersing	75%	68,6%
Inlevingsvermogen	75%	84,6%

#### *School- en leerstandaard sociaal/emotioneel*

Veel doelen worden niet behaald. Een mogelijke verklaring is dat de observatielijst te weinig op basis van concrete waarnemingen wordt ingevuld. Daarnaast kan een leerling ander gedrag laten zien bij wisselende leerkrachten, waardoor er sprake is van een subjectief aspect bij het invullen van de observatielijst. Resultaten kunnen hierdoor leerkrachtafhankelijk zijn. Tot slot is vanuit onderzoek bekend dat personen met ASS vaak moeite hebben zich flexibel op te stellen en te gedragen wat een verklaring vormt voor de lage score op de

dimensie Sociale flexibiliteit. In schooljaar 25-26 wordt de school- en leerstandaard, het aanbod en de monitoring van de leergebied overstijgende ontwikkeling herzien.

## 5.2 Leren leren

### *Schoolstandaard*

Er zijn 28 eind-uitstromers. 3 leerlingen die onderwijs volgden bij School zonder Muren en Kleen4Care zijn niet meegenomen in de analyse. Er zijn 25 eind-uitstromers meegenomen in de analyse. Het gestelde doel is de schoolstandaard voor leerlingen op de leerroute VSO. De observatielijst wordt twee keer per jaar ingevuld door de betreffende leerkracht.

<b>Categorieën leren leren</b>	<b>Schoolstandaard</b>	<b>Percentage behaald</b>
Taakaanpak	98%	60%
Zelfstandig (door)werken	98%	92%
Samenspelen- en werken	98%	72%
Reflectie op werk	98%	96%

<b>Categorieën leren leren</b>	<b>Schoolstandaard</b>	<b>Percentage behaald</b>
Taakaanpak	5%	4%
Zelfstandig (door)werken	5%	4%
Samenspelen- en werken	5%	4%
Reflectie op werk	5%	4%

### *Leerstandaard*

De leerstandaard luidt als volgt: 75% van de leerlingen behaalt jaarlijks de eigen norm zoals omschreven in het OPP.

<b>Categorieën leren leren</b>	<b>Leerstandaard</b>	<b>Percentage behaald</b>
Taakaanpak	75%	69%
Uitgestelde aandacht	75%	82%
Zelfstandig (door)werken	75%	81%
Samenspelen- en werken	75%	71%
Reflectie op werk	75%	71%

### *School- en leerstandaard leren leren*

De school- en leerstandaard is in schooljaar 2023-2024 voor het eerst gebruikt. Er waren nog geen trendgegevens bekend waarop de school- en leerstandaard gebaseerd kon worden. Mogelijk vormt dit een verklaring voor het feit dat niet alle percentages conform de school- en leerstandaard zijn. Daarnaast is er geen specifieke methode met betrekking tot Leren Leren beschikbaar, waardoor de vaardigheden mogelijk onvoldoende gericht gestimuleerd worden met als gevolg dat niet alle doelen behaald worden. In schooljaar 25-26 wordt de school- en leerstandaard, het aanbod en de monitoring van de leergebied overstijgende ontwikkeling herzien.

## 5. Koppeling naar het jaarplan

De opbrengsten zijn aanleiding voor, onder andere, de invulling van het *jaarplan 2025 – 2026*. Vanuit de opbrengsten zijn onderwerpen en doelen beschreven welke focus geven voor het komende schooljaar.

### **Leergebied overstijgende ontwikkeling**

Dit schooljaar ontwikkelen we een plan dat het traject beschrijft naar een schoolstandaard voor opbrengstgericht werken aan LGO. Deze schoolstandaard moet richting geven aan het pedagogisch en didactisch handelen binnen de school, zodat leerlingen zich ontwikkelen in leergebied overstijgende competenties. In dit traject zal ook burgerschap meegenomen worden. Daarnaast wordt in schooljaar 2025-2026 burgerschap meegenomen in het groepsplan.

### **Leesonderwijs**

Het verhogen van de leesmotivatie van leerlingen door het realiseren van effectief leesonderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met autisme, zodat zij meer plezier ervaren in lezen, zich competentier voelen en hierdoor hun leesvaardigheid duurzaam ontwikkelen.

### **IGDI (rekenen)**

In alle klassen wordt gewerkt volgens de principes van IGDI (Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie), zodat leerlingen optimaal profiteren van de eenduidige en effectieve manier van lesgeven binnen de school.

### **Kwaliteitsbeleid**

Er wordt een schoolbreed kwaliteitsbeleid ontwikkeld en geïmplementeerd, waarin Handelingsgericht Werken (HGW), het systeem van leerlingenzorg en het werken met groepsplannen zijn verankerd, zodat onderwijs en ondersteuning afgestemd zijn op de individuele mogelijkheden van elke leerling. Een analyseplan opstellen zodat op locatie op dezelfde manier aandacht wordt besteed aan het analyseren van resultaten.

### **Overige focuspunten:**

- Curriculumontwikkeling C-route

- Borgen van nieuwe manier van werken kleuteronderwijs
- Schoolplan opstellen
- Innovatiebudget: Onderzoek Rekenen en autisme, HB en autisme