



Schoolondersteuningsprofiel

INLEIDING

De Leo Kannerschool SO is onderdeel van de Prof. dr. Leo Kanner Onderwijsgroep (LKO). De LKO biedt speciaal onderwijs aan leerlingen van vier tot twintig jaar in de regio Leiden en in Zoetermeer. Er zijn locaties die onderwijs bieden aan leerlingen met een diagnose binnen het autismespectrum: Leo Kannercollege (VSO Leiden), Leo Kannerschool (SO Oegstgeest) en Leo Kannerschool (VSO Oegstgeest). Op de locaties De Muskietier (SO Zoetermeer) en het P.C. Hooftcollege zijn de leerlingpopulaties breder: leerlingen met internaliserende en externaliserende gedragingen volgen hier gezamenlijk onderwijs. Dit geldt ook voor de lesplaatsen van de LKO die zijn verbonden aan het kinderpsychiatrisch centrum LUMC-Curium. Op de locatie PC Hooftcollege (VSO Leiderdorp) hebben de leerlingen een diagnose die overwegend gepaard gaat met externaliserend gedrag. Sinds schooljaar 2016-2017 is in Leiderdorp ook de PC Hooft MAVO gevestigd waar leerlingen met gedrag, dat internaliserende van aard is, onderwijs volgen. Daarnaast biedt de Leo Kanner Onderwijsgroep, via de School zonder Muren, onderwijstrajecten voor leerlingen die, vaak in combinatie met een zorgbehoefte, niet tot ontwikkeling komen binnen het bestaande onderwijsaanbod.

Op de Leo Kannerschool SO worden leerlingen gezien. In letterlijke zin houdt dit in dat er gewerkt wordt met kleinere klassen dan in het regulier onderwijs. In figuurlijke zin betekent 'zien en gezien worden' dat er aandacht is voor iedere leerling en dat ieder kind zichzelf mag zijn. Onze leerlingen hebben ruimte nodig om vanuit hun eigenheid een eigen persoonlijkheid te ontwikkelen. Onze leerlingen zijn speciaal en bezitten een persoonlijkheid die verrijkend is, maar niet altijd tot ontwikkeling komt binnen het regulier onderwijs. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen loopt niet altijd parallel aan die van leeftijdsgenoten. In de begeleiding van onze leerlingen is afstemming nodig die geduld en aandacht vraagt. Wij zorgen voor een rustige en veilige omgeving waarin onze leerlingen zich gezien en begrepen voelen zodat ze zich kunnen openstellen om te leren.

Wij begeleiden onze leerlingen en dagen ze uit om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, zodat ze op hun hoogst haalbare niveau door kunnen stromen naar vervolgonderwijs en in staat zijn om zo een perspectief te ontwikkelen voor een maatschappelijk bestaan. Door de kleinschaligheid is er veel direct contact tussen leerkracht en leerling waarbij leerlingen geholpen worden bij het oefenen van vaardigheden in sociale situaties. Oefensituaties worden gecreëerd en worden voor- en nabesproken met de leerling. Leerlingen krijgen de ruimte te leren van zaken die ze moeilijk vinden of niet zo goed gaan. Fouten maken mag!

De missie van de Leo Kanner Onderwijsgroep luidt: Samen zorgen we ervoor dat onze leerlingen zich in hun eigen- (wijs)-heid kunnen ontplooien. Dit betekent dat wij onze leerlingen voorbereiden op een toekomst in het voortgezet onderwijs en in de maatschappij. Hieraan wordt vanaf dag één met volledige inzet gewerkt, zowel door leerkrachten als door leerlingen. Deze voorbereiding op de toekomst doen we als school samen met ouders, hulpverleningsinstanties en de buitenwereld, zoals bedrijven en collega-scholen. De weg naar de toekomst gaat voor onze leerlingen vaak gepaard met angst en frustratie. Het is onze overtuiging dat we angst en frustratie met inzet van alle betrokkenen kunnen omzetten in succes, opluchting en blijdschap.

De bladzijden hierna zijn opgesteld in het kader van de wet Passend Onderwijs en vormen het *Schoolondersteuningsprofiel* (SOP) van de Leo Kannerschool SO. In dit profiel



beschrijven we onze ambities voor onze leerlingen. Daarnaast willen we inzicht geven in de voorzieningen die wij voor onze leerlingen in huis hebben. Het ondersteuningsprofiel geeft beknopt weer hoe ons onderwijs er uitziet. Uitgebreidere informatie vindt u in onze schoolgids en op onze website www.leokanner.nl onder de knop Leo Kannerschool SO. Het ondersteuningsprofiel is opgesteld door de schoolleiding van de school. Wij hopen dat dit ondersteuningsprofiel u op weg helpt in het vinden van de meest passende school voor uw kind of pupil. Met vragen over het ondersteuningsprofiel of suggesties ter verbetering kunt u altijd contact met ons opnemen. U vindt onze gegevens op de volgende bladzijde.

Met vriendelijke groet,

Cees van Eeden
Directeur

A. ALGEMEEN

CONTACTGEGEVENS

Naam	Leo Kannerschool SO
Adres	Endegeesterstraatweg 26
Postcode en plaats	2342 AK Oegstgeest
Telefoonnummer	071-5150844
Directeur	Cees van Eeden (c.vaneeden@leokanner.nl)
Orthopedagogen	Madelon Geldens (m.geldens@leokanner.nl) Heleen Reterink (h.reterink@leokanner.nl) Eline de Vries (e.devries@leokanner.nl)
Schoolmaatschappelijk werkende	Heleen Reterink (h.reterink@leokanner.nl)
Bevoegd Gezag	College van Bestuur Leo Kanner Onderwijsgroep: Rien Timmer, Sander Verheul

ONDERWIJSVISIE

De Leo Kannerschool SO Oegstgeest biedt basisonderwijs aan voor leerlingen van 4 t/m 14 jaar. In ons huidige schoolgebouw kunnen we aan maximaal 160 leerlingen onderwijs bieden. Wij zijn een school voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen hebben allemaal een diagnose binnen het autismespectrum zonder verstandelijke beperking. De school is speciaal voor deze doelgroep ingericht. Zowel in inhoud als in vorm zijn we volledig afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Structuur, overzichtelijkheid en voorspelbaarheid zijn voor ons sleutelbegrippen. Wij bieden onze leerlingen onderwijs in een klassikale setting. Wij zien school en de klas als een optimale gelegenheid voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Wij vinden dat leren meer is dan rekenen en taal en gaan uit van de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen. De medewerkers benaderen onze leerlingen positief en ontvangen ze in een realistische context waarin zij in samenhang en verbondenheid kunnen leren. Elke groep heeft een eigen klaslokaal met een vaste leerkracht. In dit lokaal vinden de meeste lessen en activiteiten plaats.

Wij zijn gedreven door de belangen van leerlingen die speciale onderwijssteuning nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. Als speciale school voor leerlingen met een diagnose binnen het autismespectrum hebben wij de maatschappelijke taak, verantwoordelijkheid en opdracht om onderwijs voor deze leerlingen vorm te geven. Om dit waar te maken werken we vanuit de visie:

Bij ons op school mag je gewoon kind zijn, waar je leert gebruik te maken van je unieke talenten.

De **kernwaarden** die ons daarbij binden zijn:

Duidelijk!

We zijn voorspelbaar en ondersteunen onze leerlingen door het aanbrengen van structuur en logica in tijd, materiaal en activiteit. Hierbij benaderen we onze leerlingen positief. Op deze manier geven we onze leerlingen de duidelijkheid die zij nodig hebben om tot leren te komen. Mochten we een keer niet duidelijk zijn voor onze leerlingen, dan staan we open voor hun reactie en gaan we samen met de leerling opnieuw op zoek naar de duidelijkheid.

We zijn ook duidelijk naar elkaar en onze partners die samen met ons goed onderwijs mogelijk maken. Duidelijke verwachtingen van beide kanten leiden tot resultaat.

Samen en uniek

Wij bieden onderwijs in een realistische, sociale context waarin onze leerlingen in samenhang en verbondenheid kunnen leren. Bij ons op school worden leerlingen gezien. We hebben aandacht voor iedere leerling en iedere leerling mag zichzelf zijn. We zijn geïnteresseerd in de eigen (wijs)-heid van onze leerlingen.

Als school zijn we door onze manier van werken uniek voor onze leerlingen ("Dit is MIJN school"). Om die unieke kwaliteit te realiseren werken we samen als multidisciplinair team vanuit saamhorigheid en solidariteit. We werken samen met onze leerlingen en hun ouders om die ondersteuning te bieden die onze leerlingen nodig hebben binnen de context van onze school. We werken ook samen met onze scholen binnen de LKO en collega-scholen in de regio en elders in het land o.a. door expertise te delen.

Gericht op ontwikkeling

Wij begeleiden onze leerlingen en dagen ze uit om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, zodat ze zich in hun eigen (wijs)-heid ontplooien en op hun niveau door kunnen stromen naar een vervolgbestemming en in staat zijn een zo zelfstandig mogelijke toekomst tegemoet te gaan.

We ontwikkelen onze pedagogische en didactische competenties voortdurend, zodat we onze leerlingen de ondersteuning kunnen bieden die zij nodig hebben binnen de context van onze school. Als school zoeken we naar ontwikkelingsmogelijkheden om kwalitatief goed onderwijs te blijven realiseren voor onze leerlingen.

Missie

Onze visie en kernwaarden leiden tot onze missie:

Je hoeft nog niet alles te kunnen, maar we gaan het met elkaar leren zodat je het steeds meer zelf kunt doen.

In ons onderwijs leren onze leerlingen het zelf te kunnen en zelf te doen, oftewel we streven naar zelfredzaamheid. Om zelfredzaam te worden is de ontwikkeling van de taalvaardigheid een belangrijk voorwaardelijk doel.

VISIE OP ONDERSTEUNING VAN LEERLING

De school biedt een rustige en veilige omgeving waarin onze leerlingen zich gezien en begrepen voelen zodat ze zich kunnen openstellen om te leren. Dit betekent dat we duidelijk en voorspelbaar zijn voor onze leerlingen. We doen dit door structuur en logica aan te brengen in tijd, materiaal en activiteiten. Waaronder vaste dag- en weekroosters die zichtbaar in de klas aanwezig zijn, intensieve voorbereiding op activiteiten en materiaal dat zo overzichtelijk mogelijk wordt aangeboden.

Onze leerkrachten vinden het belangrijk dat iedere leerling zich maximaal kan ontwikkelen. De leerlingen ontnemen hier veel zelfvertrouwen en waardering aan. Door de verschillende behoeften en talenten van de leerlingen is differentiatie een noodzaak. Gedurende hun schoolcarrière bouwen de leerlingen aan een solide basis van kennis en vaardigheden waar ze na hun schooltijd profijt van hebben. Leerlingen worden gestimuleerd en uitgedaagd om hun eigen wijsheid in te zetten.

Op de Leo Kannerschool SO is de begeleiding van de leerlingen op sociaal-emotioneel gebied ingebed in de dagelijkse lespraktijk. In de gymnastieklessen wordt bijvoorbeeld aandacht besteed aan het omgaan met winst- en verliessituaties. Bij de theorievakken oefenen onze leerlingen onder andere met samenwerken en presenteren, maar deze vaardigheden komen bijvoorbeeld ook aan bod in de techniek- en kooklessen. Hierbij besteden de leerkrachten ook aandacht aan 'opkomen voor jezelf' en bijvoorbeeld 'feedback geven en ontvangen'.

Viermaal per jaar worden ouders uitgenodigd voor een gesprek over de vordering en ontwikkeling van hun kind. Overige medewerkers, die bij het kind betrokken zijn, zullen ook op de ouderavond aanwezig zijn. Tevoren kunnen ouders aangeven met welke medewerkers zij ook een gesprek willen.

De groepsleerkrachten voeren regelmatig overleg met de orthopedagogen en de onderwijskundig begeleiders. Orthopedagogen volgen de leerlingen op het gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling, de Onderwijskundig begeleiders volgen de leerling op cognitief gebied. Door het overleg in een multidisciplinair team worden ons onderwijs en aanpak afgestemd op de behoefte van de leerling.

OPLEIDINGSMOGELIJKHEDEN

Vanaf 4-jarige leeftijd kunnen leerlingen onderwijs volgen op de Leo Kannerschool SO. Het is mogelijk dat leerlingen tot op 14-jarige leeftijd bij ons op school basisonderwijs volgen. Dat laatste gebeurt alleen in bijzondere situaties, het streven is de leerlingen leeftijdsadequaat door te laten stromen. Op de Leo Kannerschool SO wordt voor elke leerling gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan, het OPP. In dit OPP staat beschreven hoe we, rekening houdend met de ondersteuningsbehoeften, toewerken naar een passende vervolgbestemming.

In de eerste onderbouwgroep vindt voorbereidend leren plaats, waarin de leervoorwaarden een belangrijke rol spelen. De aanvang met het leren lezen, rekenen en spelling wordt in de daaropvolgende groep gestart. Dit wordt in de latere groepen verder verbreed en verdiept.

Leerlingen verschillen onderling in het tempo waarin ze zich ontwikkelen, daarom worden er binnen de school drie leerroutes onderscheiden (zoals hieronder beschreven). Het tempo waarin de leervorderingen verlopen is sterk afhankelijk van de intellectuele capaciteiten van de leerling. Ook onderwijsbelemmeringen, zoals werkhouding en gedrag, kunnen de leervorderingen beïnvloeden.

De leerroute vormt het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod. In de groepen wordt een klassikaal aanbod geboden en op basis van de leerroute wordt er gekeken welke differentiatie nodig is.

In het ontwikkelingsperspectiefplan wordt aangegeven welke leerroute het meest geschikt is en welke vorm van vervolgonderwijs hierbij hoort. Dit kan worden bijgesteld op grond van vorderingen van de leerling. Door middel van toetsen (methode onafhankelijk en methode gebonden) bepalen wij het niveau van de leerling. Indien nodig kan de leerroute worden aangepast. Eventuele wijziging in de leerroute wordt met ouders/verzorgers besproken maar wordt bepaald door de school.

De Leo Kannerschool SO kent 3 leerroutes en daarmee drie differentiatieniveaus in de klassen:

- leerroute A werkt toe naar VMBO-t, havo of VWO
- leerroute B werkt toe naar VMBO- basis/ kader
- leerroute C werkt toe naar praktijkonderwijs.

Tabel: Leerroutes binnen de Leo Kannerschool SO, Oegstgeest

Leerroute A <i>Boven gemiddeld leertempo</i>		Leerroute B <i>Gemiddeld leertempo</i>		Leerroute C <i>Beneden gemiddeld leertempo</i>	
Leerjaar	bereikt niveau	leerjaar	bereikt niveau	leerjaar	bereikt niveau
3	Eind leerjaar 3	3	Half/eind leerjaar 3	3	Half leerjaar 3
4	Eind leerjaar 4	4	Half leerjaar 4	4	Eind leerjaar 3
5	Eind leerjaar 5	5	Eind leerjaar 4/half leerjaar 5	5	Half leerjaar 4
6	Eind leerjaar 6	6	Eind leerjaar 5	6	Eind leerjaar 4
7	Eind leerjaar 7	7	Half/eind leerjaar 6	7	Half leerjaar 5
8	Eind leerjaar 7+	8	Half leerjaar 7	8	Eind leerjaar 5
<i>Streefdoelen basisonderwijs zijn bereikt. De leerstof tot en met eind leerjaar 8 wordt beheerst.</i>		Fundamentele doelen basisonderwijs zijn bereikt. De leerstof tot en met eind leerjaar 6 en eventueel leerjaar 7 wordt in principe beheerst.		Minimum doelen basisonderwijs zijn bereikt. De leerstof tot en met eind leerjaar 5 wordt in principe beheerst.	
Uitstroom: vmbo-t havo vwo		Uitstroom: vmbo basis vmbo kader		Uitstroom: praktijkgerichte leerweg	

Opmerkingen bij de tabel:

Deze getallen zijn gemiddelden. Leerlingen in het speciaal onderwijs kunnen een heel

uiteenlopend beeld laten zien met veel verschillen tussen de diverse leergebieden, bijvoorbeeld tussen rekenen en taal.

Metingen met methode onafhankelijke toetsen, zoals Cito-toetsen, kunnen afwijken van de uitslag van methode gebonden toetsen (die horen bij de leermethode die de school gebruikt). Bij het uiteindelijke advies richting het voortgezet onderwijs wordt niet alleen gekeken naar het cognitieve niveau en de intellectuele capaciteiten. Vooral de sociaal-emotionele ontwikkeling en de belastbaarheid van een leerling spelen mee in het uiteindelijke advies.

In het ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt aangegeven welke leerroute het meest geschikt lijkt en welke vorm van vervolgonderwijs hierbij hoort. Dit kan worden bijgesteld op grond van vorderingen van de leerling. Vanaf het zesde leerjaar wordt de bepaalde uitstroomverwachting uitdrukkelijk genoemd.

KENGETALLEN LEERLINGPOPULATIE

In onderstaande tabel is te lezen naar welke vorm van voortgezet onderwijs de leerlingen zijn uitgestroomd aan het einde van schooljaar 2021-2022

Einduitstroom 2021-2022

Uitstroom SO naar	Aantal leerlingen
VSO niveau praktijk	2
VSO niveau basiskader	11
VSO niveau vmbo- tl	2
VSO niveau vmbo-tl/ HAVO/VWO	6
Regulier VO praktijkonderwijs	1
Regulier VO vmbo basiskader	1
Regulier VO VMBO-T/HAVO/VWO	0
Cluster 3: Zeer moeilijk lerend	1
VO buitenland	0

Het aantal leerlingen in leerroute A en C wisselt sterk per schooljaar. Vergeleken met het afgelopen jaar zijn minder leerlingen uitgestroomd naar vmbo-tl/HAVO/VWO en praktijkonderwijs. Het percentage leerlingen dat uitstroomt naar praktijkonderwijs is klein. Momenteel wordt overleg gevoerd met collega SO- scholen in Leiden of er op één plek in Leiden onderwijs georganiseerd kan worden voor deze groep leerlingen i.p.v. de huidige sterke versnippering.

Diagnoses schooljaar 2022-2023

Het percentage leerlingen dat in schooljaar 2022-2023 gediagnostiseerd was met een diagnose binnen het autismespectrum was 98%. Het percentage leerlingen met gediagnostiseerde dyslexie was 1,3%. Er waren in dit schooljaar geen leerlingen met gediagnostiseerde dyscalculie.

B. AANBOD VAN ONZE SCHOOL

Passend Onderwijs onderscheidt binnen het regulier onderwijs 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning'. Het Speciaal Onderwijs (SO) heeft een onderwijsaanbod voor leerlingen die meer onderwijsondersteuningsbehoefte hebben dan het regulier onderwijs kan bieden: diepteondersteuning. De Leo Kannerschool SO biedt diepteondersteuning aan leerlingen met een diagnose binnen het autismespectrum die in staat zijn om onderwijs te volgen in een klassikale setting. Onze leerlingen vertonen geen externaliserend gedrag, zijn in staat om in een groep instructie te volgen en leerstof te verwerken. Ook zijn zij aanspreekbaar op hun gedrag en kunnen medeleerlingen in hun nabijheid verdragen. Daarnaast zijn de leerlingen in staat een onderwijsaanbod te volgen waarbij ze minimaal het niveau eind groep 5 behalen aan het einde van de basisschool-tijd.

I.1. ALGEMENE VOORZIENINGEN

LEO KANNERSCHOOL SO- AANPAK

Veel van onze leerlingen vinden het lastig om hun schooltaken te plannen en organiseren of om correcte tekstverbanden te leggen. Voor leerlingen is 'wachten op hun beurt' en adequaat omgaan met frustratie een terugkerend onderwerp. Ook het verwerken van prikkels en het omgaan met spanning is een thema dat voor veel leerlingen lastig is.

We bekijken continu met welke onderwerpen kinderen met autisme op school moeite hebben. We hebben ons onderwijs zo ingericht dat de leerlingen zich ondanks hun specifieke eigenschappen zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Dat begint natuurlijk met een overzichtelijke schoolomgeving en een positief leerklimaat, maar ook een gestructureerde overdracht van de lesstof hoort hierbij, net zo goed als voorspelbare leerkrachten.

Al deze onderwerpen samen vormen onze diepteondersteuning: de Leo Kannerschool SO-aanpak. Met deze aanpak dekken we een groot deel de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Naast de Leo Kannerschool SO-aanpak kunnen er voor alle leerlingen een aantal extra afspraken gemaakt worden. Dit kan variëren van een reminder om medicatie in te nemen tot een inpakprotocol voor de schooltas, van een extra taak voor het verruimen van de woordenschat tot het werken met vragenkaartjes tijdens de instructiefase. Soms blijkt dat onze Leo Kannerschool SO-aanpak in de basis niet past bij wat een leerling nodig heeft: dan zijn kinderen bijvoorbeeld niet in staat om (een langere tijd) met klasgenoten in een lokaal te zijn of accepteren kinderen geen uitleg of begeleiding van een leerkracht. In dat geval bespreken we met ouders, begeleiders én de leerling wat een geschiktere setting zou kunnen zijn dan de Leo Kannerschool SO.

De Leo Kannerschool biedt kleinschalig onderwijs: de klassen zijn kleiner dan in het regulier onderwijs en elke klas heeft een vast en hecht team van leerkrachten, orthopedagogen en onderwijskundig begeleiders. De leerkrachten en het niet-onderwijzend personeel zorgen ervoor dat ze de leerlingen zien zodra ze 's ochtends het plein betreden. Bij de ene leerling is dat door een korte begroeting, bij de ander wordt gevraagd naar hoe de taxirit was. Dit soort momenten herhaalt zich gedurende de dag. Het groepsproces wordt door de dag heen ook nauwlettend geobserveerd en waar nodig bijgestuurd. Zien en gezien worden, dat is voor ons heel belangrijk. In het lesrooster is plaats ingeruimd voor (sociale) vaardigheidslessen, maar ook tijdens lessen en vrije situaties benoemen de leerkrachten stelselmatig waargenomen gedrag. Leerlingen worden gecompimenteerd met de vorderingen die ze maken. Bij ongewenst gedrag wordt standaard het gewenste gedrag benoemd.

Incidenten zijn leermomenten voor onze leerlingen. Bij incidenten worden leerlingen zo snel mogelijk uit de situatie gehaald. Alle betrokkenen bespreken de situatie na, individueel en/of in groepsverband. Samen wordt gewerkt aan herstel van vertrouwen. Hierbij vinden we het belangrijk dat er ruimte is voor leerlingen om fouten te maken, net als dat er ook ruimte en begeleiding is om van die fouten te leren.

De Leo Kannerschool SO heeft een samenwerkingsovereenkomst met de

jeugdhulpverleningsorganisatie Inzowij's waar het gaat om snelle en flexibele inzet van korte begeleidingstrajecten. Daarnaast verzorgen zij de opvang van leerlingen die een time-out nodig hebben gedurende de schooldag. Een vast team van medewerkers is onderdeel van ons schoolteam en is bekend met onze leerlingen. De ruimte op school van waaruit Inzowij's werkt noemen wij "De Haven".

We maken vaak mee dat het gedrag dat jongeren thuis laten zien, verschilt van het gedrag dat ze als leerling op school tonen. Dit wordt deels ingegeven door hun autisme, maar ook door bijvoorbeeld de puberteit en de schoolse context. Ouders worden op de Leo Kannerschool SO nauw betrokken bij de schoolgang. Leerkrachten informeren ouders over hun observaties en overleggen met ouders over haalbare (gedrags)afspraken en over het resultaat van deze afspraken. Van alle leerlingen worden de observaties en afspraken in een digitaal logboek bijgehouden.

Daar waar leerlingen samenkomen kan ook negatief gedrag naar elkaar voorkomen. We zijn er als team in geschoold dit vroegtijdig te signaleren en te ondervangen. Wanneer het toch fout gaat, gaan wij met de leerlingen om tafel en begrenzen we waar nodig. Dit is vastgelegd in ons pestprotocol. Op school is ook een aandachtsfunctionaris aangesteld. De aandachtsfunctionaris monitort het beleid rond de onderlinge omgang van kinderen met elkaar en met volwassenen en de wijze waarop de school negatief gedrag probeert te voorkomen. Meer informatie hierover kunt u vinden in de schoolgids.

SCHOOLGEBOUW

Onze school staat in Oegstgeest naast het Curium-LUMC aan de Endegeesterstraatweg. Er is veel buitenruimte om de school. Het gebouw bestaat uit twee verdiepingen en heeft geen lift. Hierdoor is het beperkt toegankelijk voor rolstoelgebruikers.

De klaslokalen zijn identiek en zo prikkelarm mogelijk ingericht. In alle lokalen is een smartboard aanwezig, dat volgens afspraak gebruikt wordt. Bij de inrichting van de lokalen is ervoor gezorgd dat in de kijkrichting van leerlingen naar de instructie zo min mogelijk afleiding aanwezig is. In iedere groep is ook een instructietafel aanwezig.

In het gebouw zijn rustplekken aanwezig die ook ingezet kunnen worden als een leerling even niet in het klaslokaal kan zijn omdat er spanningen zijn en er even een moment nodig is om de spanning te laten zakken. De leerkracht maakt dan een afspraak met de leerling over hoe deze tot rust kan komen en wanneer terugkeer naar de klas weer mogelijk is.

Naast klaslokalen beschikt ons schoolgebouw over een inbandige gymzaal, een kooklokaal, een creatieflokaal en een technieklokaal. Buiten is een schooltuin waar leerlingen in werken en zijn verschillende speelpleinen ingericht.

LESAANBOD

We bereiden onze leerlingen voor op doorstroom naar het voortgezet onderwijs of indien het mogelijk is naar een reguliere basisschool.

De leerstof is zo overzichtelijk mogelijk geordend. De opdrachten zijn duidelijk gesteld. Leerlingen krijgen, als het nodig is, extra individuele instructies. Dit is niet alleen voor het eigen handelen, maar ook ter herinnering aan wat er van hen verwacht wordt. Dit biedt hen houvast.

Leerkrachten brengen tijdens de les expliciet verbanden aan binnen de lesstof en tussen de verschillende vakken. De leerlingen worden actief betrokken bij de les en er is ruimte voor intensivering of verdieping. De leerlingen kunnen aan de hand van de feedback van de leerkracht reflecteren op hun taak. De feedback is opbouwend en erop gericht om leerlingen inzicht te geven in hun eigen functioneren en dat van anderen. Zo laten we ze ervaren dat hun eigenheid ook een verrijking kan zijn. Hiernaast ondersteunen en begeleiden de leerkrachten de leerlingen ook bij het plannen en organiseren van het werk.

Gedurende de schooldag benaderen leerkrachten de leerlingen zo neutraal mogelijk, zonder emotionele lading. Ze spreken leerlingen zoveel mogelijk aan op hun eigen ontwikkelingsniveau. De leerkrachten creëren gedurende de dag situaties waarin leerlingen leren samenwerken. Ze bespreken sociale situaties met de leerlingen voor en na. De nadruk ligt daarbij op het stimuleren van gewenst gedrag en het geven van handelingsalternatieven voor ongewenst gedrag.

We werken volgens het vijf- gelijke- dagen model. De school- en lestijden worden voor aanvang van het schooljaar vastgesteld en blijven gedurende het schooljaar ongewijzigd. De lessen starten dagelijks om 08.45 uur en eindigen om 14.15 uur

Tijdens het overblijven eten de leerlingen hun lunch onder toezicht in het klaslokaal op. Rond 10.00 uur is er elke dag een moment voor een tussendoortje en iets te drinken. De leerlingen hebben 's morgens en 's middags een kwartier pauze waarin zij buiten spelen.

Leerlingen mogen niet zonder begeleiding het schoolterrein verlaten.

LEERLINGVOLGSYSTEEM

Plaatsingsprocedure en OPP

De plaatsingsprocedure bij de Leo Kannerschool SO bestaat altijd uit een observatie van de leerling in de huidige (onderwijs)setting, een gesprek tussen de schoolmaatschappelijk werkende en de ouders en een dossieranalyse.

Tijdens de plaatsingsprocedure wordt ook informatie opgevraagd bij de huidige school of instelling. Na plaatsing van een leerling stelt de Leo Kannerschool SO een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit wordt besproken en twee keer per jaar geëvalueerd met de ouders en waar mogelijk in de toekomst met de leerling.

Groepsplan

De groepsleerkrachten stellen voor hun klas een groepsplan op met daarin de leerlijnen, afspraken en arrangementen die op cognitief en sociaal-emotioneel gebied gelden voor de leerlingen van die klas. Doel van het groepsplan is om de leerlingen op koers van hun uitstroombestemming te houden. Het groepsplan wordt gedurende het schooljaar actueel gehouden. Zo kan het bijvoorbeeld zijn dat bepaalde leerlingen na de herfstvakantie voor een vak een remediërende aanpak (bijvoorbeeld extra uitleg of andere lesstof) nodig hebben of juist verdiepingsstof.

Monitoring

Op de Leo Kannerschool SO worden periodiek methode gebonden toetsen (uit het lesboek) en methode onafhankelijke toetsen (bijvoorbeeld Cito) afgenomen. Daarnaast vullen de leerkrachten elk jaar voor hun groep een vragenlijst in om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. De scores worden geanalyseerd door de orthopedagoog en besproken met de groepsleerkrachten en de bouwcoördinator. De resultaten op cognitief en sociaal- emotioneel gebied worden onder andere gebruikt om het ontwikkelingsperspectief voor het jaar erna op te stellen en de ontwikkeling goed te monitoren en bij te sturen als zaken anders verlopen dan voorspeld.

Evaluaties

De voortgang van leerlingen wordt gevolgd door de leerkracht, in overleg met de orthopedagoog en de onderwijskundig begeleider. Vier keer per jaar wordt deze voortgang met ouders besproken op de ouderavond.

Externe begeleiding

Als de (onderwijs)behoeften van de leerling het aanbod en vermogen van de school overstijgen, dan kan school een adviserende rol spelen bij het zoeken naar externe hulpverlening of begeleiding voor de leerling.

I.2 EXTRA VOORZIENINGEN

FYSIEKE ONDERSTEUNINGSMAATREGELEN

In de klas hangen smartboards met daarnaast twee whiteboards. Op de smartboards wordt de instructie van de leerkracht ondersteund door visueel materiaal zoals grafieken bij rekenen, filmmateriaal bij zaakvakken en bij zelfstandig werken wordt een time-timer geprojecteerd. Daarnaast wordt de lesstructuur aangegeven zodat de leerling weet wat hem te wachten staat tijdens een les. De whiteboards worden gebruikt voor onder andere het weekrooster, beloningssysteem en afspraken in de klas. Waar nodig wordt deze informatie ondersteund door het gebruik van pictogrammen.

Wanneer leerlingen moeite hebben met concentratie tijdens het zelfstandig werken, is het mogelijk om gebruik te maken van een koptelefoon die de 'ruis' in de klas reduceert. Ook zijn er leerlingen met bewegingsonrust. Bij deze leerlingen maken we gebruik van zogenaamde 'wiebelkussens' om de bewegingsdrang tegen te gaan. Wanneer een leerling last heeft van visuele afleiding, is het mogelijk om een scherm naast de tafel te zetten waardoor er minder afleiding in de klas ontstaat.

ONDERSTEUNING VOOR LEERLINGEN MET DYSLEXIE, DYSCALCULIE EN/OF ERNSTIGE REKENPROBLEMEN

De school hanteert een dyslexieprotocol. Dit betekent dat in het aanvankelijk lees- en spellingsonderwijs (basisvoorwaarden om tot lezen te komen) zeer frequent getoetst wordt in de klas en soms door de logopediste. Leerlingen die achterblijven t.o.v. hun eigen capaciteiten of voorspelling, krijgen gerichte hulp aangeboden. Gedurende dit proces wordt de leerling goed gevolgd in de lees- en spellingsontwikkeling. Ouders worden gedurende dit proces geïnformeerd door de leerkracht en onderwijskundig begeleider. Wanneer stagnatie in de taal blijft optreden, dan wordt met ouders besproken of een dyslexieonderzoek wenselijk is. Is dyslexie vastgesteld, dan komt de leerling in aanmerking voor compenserende maatregelen. Voorbeelden hiervan zijn:

- verlenging van de toetstijd
- gebruik van computer

Bij dyscalculie of ernstige rekenproblemen wordt waar nodig gebruik gemaakt van hulpmiddelen zoals tafelkaarten en een rekenrek in de onderbouw. Bij bovenbouwleerlingen is het mogelijk om gebruik te maken van een rekenmachine.

ONDERSTEUNING VOOR BEPAALDE VAKKEN (WERKMOMENTEN)



Leerlingen worden tijdens de lessen extra ondersteund bij het verwerken van informatie. Dit betekent dat we instructies visueel ondersteunen, opdelen in logische opeenvolgende deelstappen en strategieën expliciet aanleren. We vragen instructies terug om te controleren of leerlingen deze voldoende begrepen hebben. Daarnaast besteden we in de lessen nadrukkelijk aandacht aan het toepassen van geleerde kennis en vaardigheden.

II. ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR VAN ONZE SCHOOL

De begeleiding van de leerlingen is in eerste instantie in handen van de leerkrachten, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Zij maken de leerlingen immers het meest intensief mee gedurende de lesdag. De groepsleerkrachten overleggen regelmatig met ouders en verzorgers over opvallende zaken op school of thuis. Vaak gaat dit via de telefoon of per Parro.

De groepsleerkrachten worden ondersteund door de orthopedagogen en onderwijskundig begeleiders, waarmee zij kunnen sparren over sociaal-emotionele en didactische vragen. De orthopedagogen observeren kinderen in de klas en onderhouden ook contacten met ouders en hulpverlening. Indien nodig kunnen zij hierin adviseren of verwijzen naar hulpverlening.

De onderwijskundig begeleiders ondersteunen bij het inzetten van passende hulpmiddelen voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie.

Gesprekken op school zijn er in elk geval vier keer per jaar: de ouderavonden. Dan bespreekt de groepsleerkracht met de ouders de ontwikkeling van de leerling in brede zin. Gesproken wordt dan over de ontwikkeling van de leerling richting het geplande perspectief. Bij deze ontwikkeling wordt gekeken naar cognitieve prestaties, maar ook naar de sociaal- emotionele ontwikkeling en verdere leergebied overstijgende competenties.

Soms zijn er vanuit school zorgen over de voortgang van een leerling die om een bredere kijk vragen. In dat geval wordt de ontwikkeling van een leerling besproken in de Commissie voor de Begeleiding. Dit is een multidisciplinair team van orthopedagogen, onderwijskundig begeleiders, de schoolmaatschappelijk werker en de directie. De schoolarts van de Jeugd GGD maakt op uitnodiging ook onderdeel uit van deze commissie.

Veel van onze leerlingen krijgen na schooltijd begeleiding vanuit een zorgorganisatie of hulpverleningsinstantie. De Leo Kannerschool SO onderhoudt nauwe contacten met GGZ Rivierduinen, Curium LUMC, Kleen4Care en Inzowijs.

III. ONDERWIJSKWALITEIT

De Leo Kannerschool SO heeft een ouderklankbordgroep. De leden hiervan bespreken een aantal keer per jaar met de locatiedirecteur hoe zij als ouders de school ervaren. Op de agenda staat dan wat er goed gaat, wat ze missen, wat er beter kan. Ook wisselen zij met de locatiedirecteur van gedachten over bijvoorbeeld het pestprotocol en het dyslexiebeleid.

Om de kwaliteit van de school goed te kunnen bewaken, werkt de school met een kwaliteitsmanagementsysteem dat voor het speciaal onderwijs is ontwikkeld: de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs.

Om het jaar zet school bij leerlingen, ouders en medewerkers een vragenlijst uit over hoe zij school ervaren. De vragen bestaan onder andere uit thema's als schoolklimaat, schoolgebouw, les- en werkinhoud en communicatie. De antwoorden worden anoniem verwerkt en geanalyseerd. De analyse leidt tot verbetervoorstellen.

In het andere jaar voeren we een interne audit uit, waarin collega's van andere locaties een dagje meekijken en ons feedback geven.

Ook vragen we zelf om audits op speciale onderwerpen als we willen dat er een paar extra ogen met ons meekijken. Het helpt ons de kwaliteit te borgen op alle gebieden.

De Inspectie van het Onderwijs is belast met het onderwijstoezicht. Zij ziet erop toe dat de wettelijke voorschriften worden nageleefd en ze beoordeelt en bevordert de kwaliteit van het onderwijs. Hiervoor hanteert de Inspectie voor elk schooltype een onderzoekskader. De Inspectie van het Onderwijs publiceert haar onderzoeksrapportages op www.onderwijsinspectie.nl. De Leo Kannerschool SO heeft bij het bezoek van de Inspectie voor het Onderwijs in 2015 de beoordeling basistoezicht ontvangen. Dit betekent dat de inspectie van oordeel is dat de Leo Kannerschool SO voldoet aan alle standaarden die de inspectie aan scholen stelt.

C. ONZE AMBITIES

Onze ambities voor de komende vier jaar zijn:

- We richten het onderwijsaanbod opnieuw in zodat dit de zelfredzaamheid en het leren leren van leerlingen met ASS optimaal ondersteunt.
- Het perspectief van de leerling is leidend voor het onderwijsaanbod.
- We vergroten het persoonlijk initiatief met betrekking tot de onderwijskwaliteit van het team.
- We zetten in op het binden en boeien van onze medewerkers om een gekwalificeerd team te behouden en daarmee de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.
- We dragen bij aan het vergroten van kennis over gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met ASS in de regio.

We hebben hiervoor de volgende doelstellingen opgesteld:

- Het onderwijsaanbod is aangepast, waarmee de zelfredzaamheid van leerlingen gericht gestimuleerd wordt.
- Het handelingsrepertoire van ons team is verder gespecialiseerd zodat leerlingen mede-eigenaar leren zijn van hun leerproces.
- Het onderwijsaanbod is ingericht in leerroutes, afgestemd op het uitstroomperspectief van de leerling.
- Teamleden zijn in staat om de leerroutes toe te passen ten behoeve van het uitstroomperspectief.
- Teamleden zetten hun talenten in ten behoeve van de onderwijskwaliteit van de school.
- Teamleden nemen initiatief om in hun handelen te anticiperen op de ondersteuningsvraag van onze leerlingen.
- We hebben een werkomgeving gecreëerd waarin teamleden nog meer ruimte voelen om op hun eigen manier bij te dragen aan de kwaliteit van ons onderwijs.
- In de Leidse regio is er voldoende kennis in het regulier onderwijs om leerlingen met ondersteuningsbehoeften die voortkomen vanuit ASS te ondersteunen.

Dit gaan we doen:

- De communicatieve aspecten van de taalontwikkeling krijgen een centrale plaats binnen de leerinhoud.
- In het onderwijsaanbod wisselen we theorie -en praktijklessen doelgericht af.
- Teamleden hebben naast een sturende, ook een begeleidende rol in het onderwijsproces.
- We geven leerlingen vaardigheden om het initiatief te nemen bij het formuleren van hun persoonlijke doelen.
- We voeren feedbackgesprekken zodat leerlingen inzicht krijgen in hun eigen leerproces.
- We zetten leerstofplanners in zodat de leerinhoud passend is bij de verschillende uitstroomperspectieven.
- Teamleden maken gebruik van leerlijnen en maken gerichte keuzes in Methode -en materiaalgebruik.
- We evalueren onze onderwijskwaliteit met het team en bedenken gezamenlijk vervolgtacties.
- We doen professionaliseringsactiviteiten zodat we de ondersteuningsvragen van onze leerlingen goed kunnen blijven beantwoorden.



- We stellen teamleden in staat om nieuwe ideeën te ontdekken en ondernemen.
- We werken samen met onze collega's vanuit de SO-kring Leiden aan het vergroten van kennis over gespecialiseerde ondersteuning aan leerlingen met ASS in het regulier onderwijs.