

Beschrijving van onze opbrengsten

Uitstroom en leerresultaten

Doel

Schoolstreefnorm

Het doel van ons onderwijs is dat leerlingen aan het eind van de basisschoolleeftijd doorstromen naar een passend niveau in het voortgezet (speciaal) onderwijs. Om te reflecteren op onze kwaliteit hebben we een schoolstreefnorm en een schoolstandaard opgesteld.

De schoolstreefnorm voor de Leo Kannerschool SO is als volgt vastgesteld:

- 35% van de leerlingen stroomt uit naar vmbo-t/havo/vwo
- 55% van de leerlingen stroomt uit naar vmbo-basis/kader
- 10% van de leerlingen stroomt uit naar praktijkonderwijs

Daarnaast wordt de volgende schoolstandaard gehanteerd:

- 95% van de leerlingen behaalt aan het eind van het SO *minimaal* niveau E5 (leerroute C)
- 70% van de leerlingen behaalt aan het eind van het SO *minimaal* niveau M7 (leerroute B)
- 25% van de leerlingen behaalt aan het eind van het SO *Minimaal* niveau >E7 (leerroute A)

De verwachting is dat in schooljaar 2021-2022 de schoolstreefnorm behaald zal worden. Deze verwachting is gesteld aan de hand van de cognitieve vermogens van de leerlingen. Aan de hand van de schoolstandaard peilen we of we de tussendoelen behalen.

Ten aanzien van het vak rekenen worden hogere percentages verwacht, door de implementatie van de passende perspectieven in het lesaanbod in 2019-2020.

Wat betreft de eindtoets verwachten we in de resultaten terug te zien dat het percentage leerlingen dat 1F behaalt ongeveer gelijk is met het percentage leerlingen dat leerroute A of leerroute B volgt. We verwachten dat de schooladviezen die gekoppeld zijn aan de resultaten van de eindtoets, grotendeels overeen komen met de door school opgestelde definitieve adviezen vervolgonderwijs.

School- en leerstandaard sociaal emotioneel

Vanuit onze missie en met inachtneming van de kenmerken van onze leerlingpopulatie hebben we de volgende schoolstandaard opgesteld:

Uitstroomprofiel	Streefniveau	Norm
VSO	De leerlingen laten aan het eind van het SO minimaal het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden zien, behorende bij de ontwikkelingsleeftijd 10-12 jaar, in ieder geval in makkelijke, uitnodigende situaties.	98%
VO	De leerlingen laten aan het eind van het SO de betrokkenheid, het welbevinden en de sociale vaardigheden zien, behorende bij de ontwikkelingsleeftijd 10-12 jaar, minimaal af en toe in moeilijke, niet uitnodigende situaties.	5%

Daarnaast wordt voor de sociaal emotionele ontwikkeling de volgende leerstandaard gehanteerd:

75% van de leerlingen behaalt jaarlijks de eigen norm zoals omschreven in het OPP.

Bij het opstellen van de schoolstandaard sociaal-emotioneel schooljaar 2020-2021 waren geen trendgegevens beschikbaar, hierdoor is de schoolstandaard gebaseerd op inschattingen n.a.v. observaties, kennis van de doelgroep en bevindingen binnen de school. De verwachting is dat we de schoolstandaard hierdoor nog niet behalen, mogelijk zouden we deze moeten bijstellen op basis van trendgegevens.

Leerroutes sociaal emotioneel

Voor de sociale competenties hebben we aan het einde van schooljaar 2020-2021 aan de hand van de school- en leerstandaard leerroutes opgesteld. Met deze leerroutes kunnen we het onderwijsaanbod plannen richting het verwachte niveau en kunnen we de ontwikkeling van onze leerlingen monitoren. Alle leerlingen worden tot en met leerjaar 4 ingeschaald in leerroute VSO. Vanaf begin leerjaar 5 wordt gedifferentieerd in leerroute VSO en VO.

Leerroute VSO

Leerjaar	Sociale vaardigheden bij ontwikkelingsleeftijd	Frequentie en situaties waarin sociale vaardigheden te zien zijn
1	<4	Vrijwel altijd in makkelijke, uitnodigende situaties.
2	4-6	Vrijwel altijd in makkelijke, uitnodigende situaties
3	4-6	Vrijwel altijd in makkelijke, uitnodigende situaties
4	6-8	Vrijwel altijd in makkelijke, uitnodigende situaties
5	6-8	Vrijwel altijd in makkelijke, uitnodigende situaties
6	8-10	Vrijwel altijd in makkelijke, uitnodigende situaties
7	8-10	Vrijwel altijd in makkelijke, uitnodigende situaties
8	10-12	Vrijwel altijd in makkelijke, uitnodigende situaties
9	10-12	Vrijwel altijd in makkelijke, uitnodigende situaties

Leerroute VO

Leerjaar	Sociale vaardigheden bij ontwikkelingsleeftijd	Frequentie en situaties waarin sociale vaardigheden te zien zijn
1	<4	Minimaal af en toe in moeilijke, niet uitnodigende situaties.
2	4-6	Minimaal af en toe in moeilijke, niet uitnodigende situaties.
3	4-6	Minimaal af en toe in moeilijke, niet uitnodigende situaties.
4	6-8	Minimaal af en toe in moeilijke, niet uitnodigende situaties.
5	6-8	Minimaal af en toe in moeilijke, niet uitnodigende situaties.
6	8-10	Minimaal af en toe in moeilijke, niet uitnodigende situaties.
7	8-10	Minimaal af en toe in moeilijke, niet uitnodigende situaties.
8	10-12	Minimaal af en toe in moeilijke, niet uitnodigende situaties.
9	10-12	Minimaal af en toe in moeilijke, niet uitnodigende situaties.

Uitstroom conform OPP

Op de Leo Kannerschool SO werken we planmatig. Dit doen we door het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het OPP staan de doelen vermeld waarmee we toewerken naar de in het OPP geplande uitstroombestemming. In het OPP staan de

doelen vermeld waarmee we toewerken naar de in het OPP geplande uitstroombestemming. Door te analyseren hoeveel leerlingen daadwerkelijk uitstromen naar de geplande bestemming kunnen we reflecteren op de kwaliteit van de cyclus van handelingsgericht werken. We streven ernaar dat 75% van de leerlingen uitstroomt naar de geplande uitstroombestemming.

Op de Leo Kannerschool SO komt het voor dat leerlingen (tussentijds) uitstromen naar regulier onderwijs. Wij hanteren hier geen vaste streefnorm voor. Wel wordt bij elke leerlingbespreking besproken of er een tussentijdse overstap naar regulier onderwijs te verwachten valt, dan wel mogelijk is.

Context

De Leo Kannerschool SO Oegstgeest biedt basisonderwijs aan voor leerlingen van 4 t/m 14 jaar. In ons huidige schoolgebouw kunnen we aan maximaal 160 leerlingen onderwijs bieden. Wij zijn een school voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen hebben allemaal een diagnose binnen het autismespectrum zonder verstandelijke beperking. De school is speciaal voor deze doelgroep ingericht. Zowel in inhoud als in vorm zijn we volledig afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Structuur, overzichtelijkheid en voorspelbaarheid zijn voor ons sleutelbegrippen. Wij bieden onze leerlingen onderwijs in een klassikale setting. Wij zien school en de klas als een optimale gelegenheid voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Wij vinden dat leren meer is dan rekenen en taal en gaan uit van de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen. De medewerkers benaderen onze leerlingen positief en ontvangen ze in een realistische context waarin zij in samenhang en verbondenheid kunnen leren. Elke groep heeft een eigen klaslokaal met een vaste leerkracht. In dit lokaal vinden de meeste lessen en activiteiten plaats.

Wij plaatsen leerlingen in een groep die past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling en het geplande ontwikkelingsperspectief. Daarbij kijken we naar het functioneren van de leerling op cognitief en sociaal- emotioneel niveau. Leerlingen verschillen onderling in het tempo waarin ze zich ontwikkelen, daarom worden er binnen de school drie leerroutes onderscheiden. Het tempo waarin de leervorderingen verlopen is sterk afhankelijk van de intellectuele capaciteiten van de leerling. Ook onderwijsbelemmeringen, zoals werkhouding en gedrag, kunnen de leervorderingen beïnvloeden. De leerroute vormt het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod. In de groepen wordt een klassikaal aanbod geboden en op basis van de leerroute wordt er gekeken welke differentiatie nodig is. Deze differentiatie wordt divergent aangeboden vanaf leerjaar 6, waarbij het kan zijn dat leerlingen op verschillende niveaus in een groep les krijgen, afhankelijk van de leerroute. In het ontwikkelingsperspectiefplan wordt aangegeven welke leerroute het meest geschikt is, welke arrangementen daarbij horen en welke vorm van vervolgonderwijs hierbij hoort. Dit kan worden bijgesteld op grond van vorderingen van de leerling. Door middel van toetsen (methode onafhankelijk en methode gebonden) bepalen wij het niveau van de leerling.

Resultaten

Schoolstandaard

In onderstaande tabel is te zien hoeveel procent van de leerlingen in 2021-2022 aan het einde van de basisschooltijd op of boven de gestelde niveaus scoort. In deze analyse zijn de leerlingen die onderwijs volgen bij Kleen4Care en de School Zonder Muren niet meegenomen. In totaal zijn daarom in totaal 24 leerlingen meegenomen in de analyse van de resultaten. In onderstaande tabel staan de streefpercentages en daadwerkelijk behaalde percentages vermeld. Tussen haakjes staat om hoeveel leerlingen het gaat.

	Rekenen	Begrijpend lezen	Spelling	Avi
>E7 (25%)	41,7% (10)	16,7% (4)	25% (6)	66,7%(16)
M7 (70%)	45,8% (11)	25% (6)	33,3% (8)	79,2% (19)
E5 (95%)	70,8% (17)	79,2% (19)	66,7% (16)	100% (24)
<E5	29,2% (7)	20,8% (5)	33,3% (8)	-

Er is een stijging van het percentage leerlingen dat de doelen behaalt op het gebied van rekenen. Doordat in leerjaar 20-21 de leerlingen die het minimale doel niet behaald hebben, niet zijn meegeteld in de berekeningen van de percentages, is het lastig om een eenduidige conclusie te trekken.

Doel	20-21 (lj 5)	21-22 (lj 6)	20-21 (lj 6)	21-22 (lj 7)	20-21 (lj 7)	21-22 (lj 8)
>E7 (25%)	31,8%	41,4% (12)	21,7%	24% (6)	13%	41,7% (10)
M7 (70%)	45,5%	72,4% (21)	39,1%	52% (13)	39,1%	45,8% (11)
E5 (95%)	68,2%	93,1% (27)	65,2%	56% (14)	69,6%	70,8% (17)
<E5	n.b.	6,9% (2)	n.b.	44% (11)	n.b.	29,2%(7)

Schoolstreefnorm en OPP

Schooljaar 2020-2021 telde 27 eind-uitstromers. Deze leerlingen zijn uitgestroomd naar vervolgonderwijs, waarvan 3 leerlingen vanuit de locatie Kleen4Care. Gezien de cognitieve vermogens zijn er dit schooljaar meer leerlingen uitgestroomd naar praktijkonderwijs en minder leerlingen richting vmbo-basis/kader.

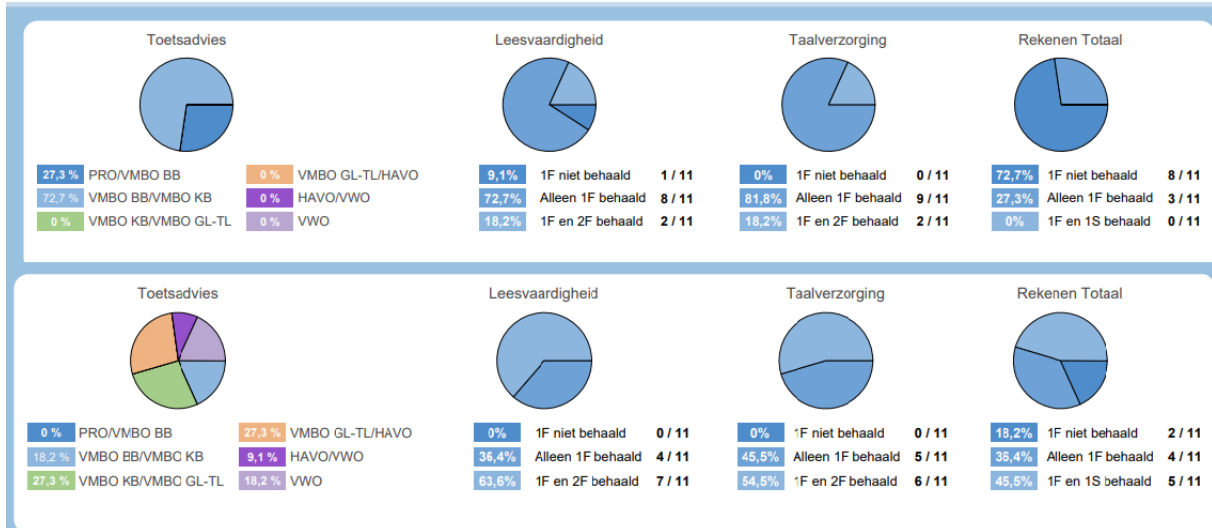
Doel	Behaald percentage
Praktijkonderwijs (10%)	18,5% (5)
Vmbo-basis/kader (55%)	44,4% (12)
Vmbo-tl/havo/vwo (35%)	37% (10)

Ten aanzien van de realisatie OPP's zijn de percentages als volgt:

Uitstroom	Totaal
Conform OPP (doel: 75%)	96,3% (26)
Onder het niveau	0% (0)
Boven het niveau	3,7% (1)

Eindtoets

In onderstaande figuren zijn per vakgebied de percentages weergegeven met betrekking tot het behalen van de fundamentele streefniveaus.



Sociaal emotioneel

Schoolstandaard

Er zijn 24 eind-uitstromers in schooljaar 2021-2022. Het gestelde doel is de schoolstandaard voor leerlingen op de leerroute VSO. De observatielijst wordt twee keer per jaar ingevuld door de betreffende leerkracht.

Dimensies uit observatielijst Zien!	Schoolstandaard	Percentage behaald
Betrokkenheid	98%	75%
Welbevinden	98%	75%
Sociaal initiatief	98%	70,8%
Sociale autonomie	98%	87,5%
Sociale flexibiliteit	98%	58,3%
Impulsbeheersing	98%	75%
Inlevingsvermogen	98%	75%

Leerstandaard

De leerstandaard luidt als volgt: 75% van de leerlingen behaalt jaarlijks de eigen norm zoals omschreven in het OPP.

Dimensies uit observatielijst Zien!	Leerstandaard	Percentage behaald
Betrokkenheid	75%	67,1%

Welbevinden	75%	75,1%
Sociaal initiatief	75%	71%
Sociale autonomie	75%	76,1%
Sociale flexibiliteit	75%	50,3%
Impulsbeheersing	75%	61,3%
Inlevingsvermogen	75%	73,5%

Conclusie en vervolgacties

Schoolstandaard

De resultaten op de methode onafhankelijke toetsen zijn veelal niet behaald. Gezien kindvolgend getoetst wordt, is het mogelijk dat leerlingen de aangeboden lesstof beheersen, alleen dit niet laten zien op de toets. De manier van toetsen vormt een mogelijke verklaring voor deze resultaten.

Wat betreft het vak rekenen zijn de percentages behaalde doelen vanaf leerjaar 6 t/m 8 gestegen. Leerjaar 5 kunnen niet worden vergeleken, gezien de Passende Perspectieven nog niet waren ingezet toen deze leerlingen in leerjaar 4 zaten. De verwachting is dat de percentages behaalde doelen blijven stijgen, zeker gezien de Passende Perspectieven sinds dit schooljaar ingezet kunnen worden vanaf leerjaar 4.

Het percentage behaalde doelen is volgens verwachting voor het vak technisch lezen omhoog gegaan. Voor de vakken spelling en begrijpend lezen, zijn de percentages behaalde doelen niet gestegen. De verwachting is dat met de aanschaf van de nieuwe methodes (Estafette 3.0 en Taal Actief 5), de resultaten in schooljaar 22-23 zullen stijgen.

Gezien vanaf schooljaar 22-23 worden de methode-onafhankelijke toetsen adaptief afgenomen met de Leerling in Beeld toetsen, waarmee het niveau nauwkeuriger kan worden vastgesteld. Het is aan te raden te onderzoeken of voor leerlingen op de B- en C-route dit de juiste vorm van toetsing blijkt.

Schoolstreefnorm en OPP

De resultaten laten zien dat er meer leerlingen zijn uitgestroomd naar praktijkonderwijs en minder leerlingen richting vmbo-basis/kader, dit is conform de cognitieve vermogens van de leerlingen in dit schooljaar. Door een sterk wisselende populatie met zwaarwegende leerlingfactoren zoals het IQ, is het niet zinvol de schoolstreefnorm aan te passen.

Het percentage OPP's dat in 2021-2022 gerealiseerd is conform het uitstroomniveau dat is vastgesteld, is 96,3%. Hiermee is het gestelde doel van 75% ruimschoots behaald.

Ten aanzien van de tussentijdse uitstroom is in schooljaar 2021-2022 één leerling uitgestroomd naar regulier basisonderwijs. Dit is niet in lijn met het streven zoals staat omschreven in het onderwijsconcept, wat valt te verklaren doordat veel leerlingen gezien hun onderwijsbehoeften voor langere tijd aangewezen zijn op de zwaarte van de ondersteuning vanuit het speciaal onderwijs. Daarnaast blijken reguliere basisscholen terughoudend te zijn in het plaatsen van leerlingen vanuit het speciaal onderwijs. Een vijftal leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd richting een andere SO-voorziening in verband met behandeling.

Eindtoets

De eindtoets is gemaakt door 22 leerlingen, 2 leerlingen maakten de eindtoets niet vanwege hun beperkte belastbaarheid. De verwachting is dat het percentage leerlingen dat hoger dan M7 scoort, gelijk is aan het percentage dat 1F behaalt.

Rekenen: 54,5%

Taalverzorging: 100%

Leesvaardigheid: 95,5%

Op de eindtoets wordt hoger gescoord dan verwacht, gezien de scores op de methode-onafhankelijke toetsen lager uitvallen. De manier van toetsen vormt een mogelijke verklaring voor deze resultaten.

De adviezen worden bepaald op basis van de cognitieve en sociale-emotionele ontwikkeling van de leerling. Het dubbele advies waarin de eindtoets voorziet, wordt niet op deze manier gehanteerd. In grote lijnen komen de adviezen overeen met de gegeven advies.

Sociaal emotioneel

De gestelde doelen in de tabellen school-en leerstandaard zijn omschreven voor leerlingen op leerroute VSO. De gestelde norm voor de leerroute VO (5%) is door geen enkele leerling behaald. De schoolstandaard is dit schooljaar voor het eerst gebruikt, waardoor deze niet gebaseerd is op trendgegevens. Daarbij heeft het team tijd nodig voor de implementatie en het op een juiste manier invullen van de observatielijst Zien!. Hierdoor kunnen de resultaten een vertekend beeld geven. Het invullen van de observatielijst wordt bemoeilijkt doordat de vertaalslag naar het speciaal onderwijs lastig te maken is. De genoemde vaardigheden worden enkel beheerst wanneer deze zijn getoetst in makkelijke situaties. Moeilijke situaties dienen daarmee gecreëerd te worden. Dat wordt tot nu toe niet tot onvoldoende gedaan, waardoor er geen kans is om het percentage voor de leerroute VO te behalen. De observatielijst wordt te weinig op basis van concrete waarnemingen ingevuld, waardoor er sprake is van een subjectief aspect bij het invullen van de observatielijst. Resultaten kunnen hierdoor leerkrachtafhankelijk zijn. Het lage percentage op de dimensie sociale flexibiliteit kan verklaard worden doordat flexibiliteit beperkt is bij leerlingen met ASS.

Burgerschap

Een overgroot deel van de leerlingen scoort hoog op de dimensie sociale autonomie. Hierdoor zullen ze mogelijk in staat zijn om voor hun eigen mening uit te komen, wat een voorwaarde is voor actief burgerschap. Er moet een kanttekening geplaatst worden, dat veel leerlingen onvoldoende in staat zijn om sociale autonomie op een adequate manier te laten zien.

Sociale flexibiliteit is de laagst scorende dimensie. De beperkte mate van sociale flexibiliteit maakt dat leerlingen moeite hebben hun gedrag aan te passen aan de omgeving. Gezien de voortdurende veranderingen in de maatschappij is het van belang dat de leerlingen zich sociaal flexibel kunnen opstellen.

De overige dimensies scoren lager dan verwacht mag worden volgens de schoolstandaard. Burgerschap wordt ook gemonitord aan de hand van Zien!, waarbij de eerder beschreven beperkingen gelden.

Vervolgacties

- In schooljaar 2022-2023 wordt overgestapt op een adaptief toetsstelsel (Leerling in Beeld). Bekeken wordt of dit stelsel passend is voor de doelgroep en daarmee effect heeft op de resultaten.

- De werkgroep Sova/Leren leren evalueert in schooljaar 2022-2023 op welke manier het observatiesysteem Zien! wordt ingezet en ingevuld. Naar aanleiding hiervan wordt bepaald of er aanpassingen moeten worden gedaan.
- Gezien de wens voor het opbrengstgericht werken, wordt in schooljaar 2022-2023 besloten of er onderwijskundige veranderingen worden doorgevoerd die invloed hebben op het onderwijsaanbod in schooljaar 2023-2024. Dit geldt met name voor leerlingen op de C-route. Hieruit volgend wordt bekeken of er aanpassingen worden gedaan op didactisch vlak die met name invloed hebben voor leerlingen op de A- en B-route.
- In schooljaar 2022-2023 worden twee studiemomenten ingericht om het werken met de methode Taal Actief 5 optimaal te implementeren.