

Beschrijving van onze opbrengsten

Uitstroom en leerresultaten

Schoolstreefnorm

Het doel van ons onderwijs is dat leerlingen aan het eind van de basisschoolleeftijd doorstromen naar een passend niveau in het voortgezet (speciaal) onderwijs. Om te reflecteren op onze kwaliteit hebben we een schoolstreefnorm en een schoolstandaard opgesteld.

De schoolstreefnorm voor de Leo Kannerschool SO is als volgt vastgesteld:

- 35% van de leerlingen stroomt uit naar vmbo-t/havo/vwo
- 55% van de leerlingen stroomt uit naar vmbo-basis/kader
- 10% van de leerlingen stroomt uit naar praktijkonderwijs

De verwachting is dat in schooljaar 2022-2023 de schoolstreefnorm behaald zal worden.

Schoolstandaard

Daarnaast wordt de volgende schoolstandaard gehanteerd:

- 95% van de leerlingen behaalt aan het eind van het SO *minimaal* niveau E5 (leerroute C)
- 70% van de leerlingen behaalt aan het eind van het SO *minimaal* niveau M7 (leerroute B)
- 25% van de leerlingen behaalt aan het eind van het SO *Minimaal* niveau >E7 (leerroute A)

School- en leerstandaard sociaal emotioneel

Vanuit onze missie en met inachtneming van de kenmerken van onze leerlingpopulatie hebben we de volgende schoolstandaard opgesteld:

Uitstroomprofiel	Streefniveau	Norm
VSO	De leerlingen laten aan het eind van het SO minimaal het welbevinden, de betrokkenheid en de sociale vaardigheden zien, behorende bij de ontwikkelingsleeftijd 10-12 jaar, in ieder geval in makkelijke, uitnodigende situaties (score 200).	98%
VO	De leerlingen laten aan het eind van het SO de betrokkenheid, het welbevinden en de sociale vaardigheden zien, behorende bij de ontwikkelingsleeftijd 10-12 jaar, minimaal af en toe in moeilijke, niet uitnodigende situaties (score 300).	5%

Daarnaast wordt voor de sociaal emotionele ontwikkeling de volgende leerstandaard gehanteerd:

75% van de leerlingen behaalt jaarlijks de eigen norm zoals omschreven in het OPP.

Bij het opstellen van de schoolstandaard sociaal-emotioneel schooljaar 2020-2021 waren geen trendgegevens beschikbaar, hierdoor is de schoolstandaard gebaseerd op inschattingen n.a.v. observaties, kennis van de doelgroep en bevindingen binnen de school. De verwachting is dat we de schoolstandaard hierdoor nog niet behalen, mogelijk zouden we deze moeten bijstellen op basis van trendgegevens.

Leerroutes sociaal emotioneel

Voor de sociale competenties hebben we aan het einde van schooljaar 2020-2021 aan de hand van de school- en leerstandaard leerroutes opgesteld. Met deze leerroutes kunnen we het onderwijsaanbod plannen richting het verwachte niveau en kunnen we de ontwikkeling van onze leerlingen monitoren. Alle leerlingen worden tot en met leerjaar 4 ingeschaald in leerroute VSO. Vanaf begin leerjaar 5 wordt gedifferentieerd in leerroute VSO en VO.

Leerroute VSO

Leerjaar	Sociale vaardigheden bij ontwikkelingsleeftijd	Frequentie en situaties waarin sociale vaardigheden te zien zijn
1	<4	Vrijwel altijd in makkelijke, uitnodigende situaties.
2	4-6	Vrijwel altijd in makkelijke, uitnodigende situaties
3	4-6	Vrijwel altijd in makkelijke, uitnodigende situaties
4	6-8	Vrijwel altijd in makkelijke, uitnodigende situaties
5	6-8	Vrijwel altijd in makkelijke, uitnodigende situaties
6	8-10	Vrijwel altijd in makkelijke, uitnodigende situaties
7	8-10	Vrijwel altijd in makkelijke, uitnodigende situaties
8	10-12	Vrijwel altijd in makkelijke, uitnodigende situaties
9	10-12	Vrijwel altijd in makkelijke, uitnodigende situaties

Leerroute VO

Leerjaar	Sociale vaardigheden bij ontwikkelingsleeftijd	Frequentie en situaties waarin sociale vaardigheden te zien zijn
1	<4	Minimaal af en toe in moeilijke, niet uitnodigende situaties.
2	4-6	Minimaal af en toe in moeilijke, niet uitnodigende situaties.
3	4-6	Minimaal af en toe in moeilijke, niet uitnodigende situaties.
4	6-8	Minimaal af en toe in moeilijke, niet uitnodigende situaties.
5	6-8	Minimaal af en toe in moeilijke, niet uitnodigende situaties.
6	8-10	Minimaal af en toe in moeilijke, niet uitnodigende situaties.
7	8-10	Minimaal af en toe in moeilijke, niet uitnodigende situaties.
8	10-12	Minimaal af en toe in moeilijke, niet uitnodigende situaties.
9	10-12	Minimaal af en toe in moeilijke, niet uitnodigende situaties.

Uitstroom conform OPP

Op de Leo Kannerschool SO werken we planmatig. Dit doen we door het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het OPP staan de doelen vermeld waarmee we toewerken naar de in het OPP geplande uitstroombestemming. In het OPP staan de doelen vermeld waarmee we toewerken naar de in het OPP geplande uitstroombestemming. Door te analyseren hoeveel leerlingen daadwerkelijk uitstromen naar de geplande bestemming kunnen we reflecteren op de kwaliteit van de cyclus van handelingsgericht werken. We streven ernaar dat 75% van de leerlingen uitstroomt naar de geplande uitstroombestemming. In het OPP staan de doelen vermeld waarmee we toewerken naar de in het OPP geplande uitstroombestemming. Door te analyseren

hoeveel leerlingen daadwerkelijk uitstromen naar de geplande bestemming kunnen we reflecteren op de kwaliteit van de cyclus van handelingsgericht werken.

Op de Leo Kannerschool SO komt het voor dat leerlingen (tussentijds) uitstromen naar regulier onderwijs. Wij hanteren hier geen vaste streefnorm voor. Wel wordt bij elke leerlingbespreking besproken of er een tussentijdse overstap naar regulier onderwijs te verwachten valt, dan wel mogelijk is.

Context

De Leo Kannerschool SO Oegstgeest biedt basisonderwijs aan voor leerlingen van 4 t/m 14 jaar. In ons huidige schoolgebouw kunnen we aan maximaal 160 leerlingen onderwijs bieden. Wij zijn een school voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen hebben allemaal een diagnose binnen het autismespectrum zonder verstandelijke beperking. De school is speciaal voor deze doelgroep ingericht. Zowel in inhoud als in vorm zijn we volledig afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingpopulatie. Structuur, overzichtelijkheid en voorspelbaarheid zijn voor ons sleutelbegrippen. Wij bieden onze leerlingen onderwijs in een klassikale setting. Wij zien school en de klas als een optimale gelegenheid voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Wij vinden dat leren meer is dan rekenen en taal en gaan uit van de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen. De medewerkers benaderen onze leerlingen positief en ontvangen ze in een realistische context waarin zij in samenhang en verbondenheid kunnen leren. Elke groep heeft een eigen klaslokaal met een vaste leerkracht. In dit lokaal vinden de meeste lessen en activiteiten plaats.

Wij plaatsen leerlingen in een groep die past bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling en het geplande ontwikkelingsperspectief. Daarbij kijken we naar het functioneren van de leerling op cognitief en sociaal- emotioneel niveau. Leerlingen verschillen onderling in het tempo waarin ze zich ontwikkelen, daarom worden er binnen de school drie leerroutes onderscheiden. Het tempo waarin de leervorderingen verlopen is sterk afhankelijk van de intellectuele capaciteiten van de leerling. Ook onderwijsbelemmeringen, zoals werkhouding en gedrag, kunnen de leervorderingen beïnvloeden. De leerroute vormt het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod. In de groepen wordt een klassikaal aanbod geboden en op basis van de leerroute wordt er gekeken welke differentiatie nodig is. Deze differentiatie wordt divergent aangeboden vanaf leerjaar 5, waarbij het kan zijn dat leerlingen op verschillende niveaus in een groep les krijgen, afhankelijk van de leerroute. In het ontwikkelingsperspectiefplan wordt aangegeven welke leerroute het meest geschikt is, welke arrangementen daarbij horen en welke vorm van vervolgonderwijs hierbij hoort. Dit kan worden bijgesteld op grond van vorderingen van de leerling. Door middel van toetsen (methode onafhankelijk en methode gebonden) bepalen wij het niveau van de leerling.

Resultaten

Cognitief

Schoolstandaard

In onderstaande tabel is te zien hoeveel procent van de leerlingen in 2022-2023 aan het einde van de basisschooltijd op of boven de gestelde niveaus scoort. In deze analyse zijn de leerlingen die onderwijs volgen bij Kleen4Care en de School Zonder Muren niet meegenomen. In totaal zijn daarom in totaal 19 leerlingen meegenomen in de analyse van de resultaten. In onderstaande tabel staan de streefpercentages en daadwerkelijk behaalde percentages vermeld. Tussen haakjes staat om hoeveel leerlingen het gaat.

	Rekenen	Begrijpend lezen	Spelling	Avi
>E7 (25%)	36,8% (7)	36,8% (7)	36,8% (7)	36,8% (7)
M7 (70%)	57,8% (11)	47,4% (9)	47,4% (9)	57,8% (11)
E5 (95%)	78,9% (15)	78,9% (15)	78,9% (15)	78,9% (15)
<E5	21,1% (4)	21,1% (4)	21,1% (4)	21,1% (4)

De uitgestroomde leerlingen op de A-route scoorden boven de schoolstandaard. Er is een stijging van het percentage leerlingen dat de schoolstandaard behaalt voor de vakken begrijpend lezen en spelling. Het percentage leerlingen dat de schoolstandaard behaalt voor technisch lezen is gedaald. Er is een viertal leerlingen die het minimale doel niet behaalt aan het einde van hun schoolloopbaan. In schooljaar 2021-2022 waren er meer leerlingen die het minimaal gestelde doel niet behaalden.

Voor de vakken spelling en begrijpend lezen, zijn de percentages behaalde doelen afwisselend gestegen. Er is geen zuivere vergelijking te maken, gezien de in- en uitstroom van leerlingen. De verwachting is dat met de verdere implementatie van de nieuwe methodes (Estafette 3.0 en Taal Actief 5), de resultaten in schooljaar 2023-2024 zullen stijgen. Deze vervolgactie komt overeen met het advies van de Onderwijsraad (2022) waarin vermeldt wordt dat de integratie van begrijpend lezen in de leesvakken, samenhangt met een hogere leesvaardigheid van leerlingen.

Rekenen

Vergelijking resultaten rekenen leerlingen leerjaar 3 naar leerjaar 4

Doel	Mei 2022 (lj 3)	Doel	Januari 2023 (lj 4)	Doel	Mei 2022 (lj 4)
E3	13 van de 24 behaald	M4	5 van de 24 behaald	E4	10 van de 24 behaald

Vergelijking resultaten rekenen leerlingen leerjaar 4 naar leerjaar 5 (6 leerlingen ingestroomd in schooljaar 2022-2023)

Doel	Mei 2022 (lj 4)	Doel	Januari 2023 (lj 5)	Doel	Mei 2022 (lj 5)
E4	10 van de 19 behaald	M5	10 van de 25 behaald	E5	10 van de 25 behaald

Vergelijking resultaten rekenen leerlingen leerjaar 5 naar leerjaar 6 (1 leerlingen uitgestroomd in schooljaar 2022-2023. Leerjaar 6 kent: 9 A-route- leerlingen, 5 B-route-leerlingen, 5 C-route-leerlingen)

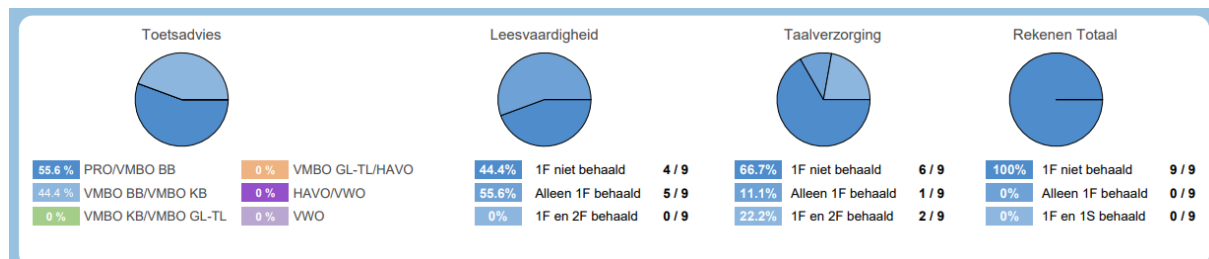
Doel	Mei 2022 (lj 5)	Doel	Januari 2023 (lj 6)	Doel	Mei 2022 (lj 6)
E5	8 van de 20 behaald	M6	7 van de 19 behaald	E6	7 van de 19 behaald

E4+	10 van de 20 behaald	M5+	10 van de 19 behaald	E5	8 van de 19 behaald
M4	12 van de 20 behaald	E4	14 van de 19 behaald	E4	12 van de 19 behaald

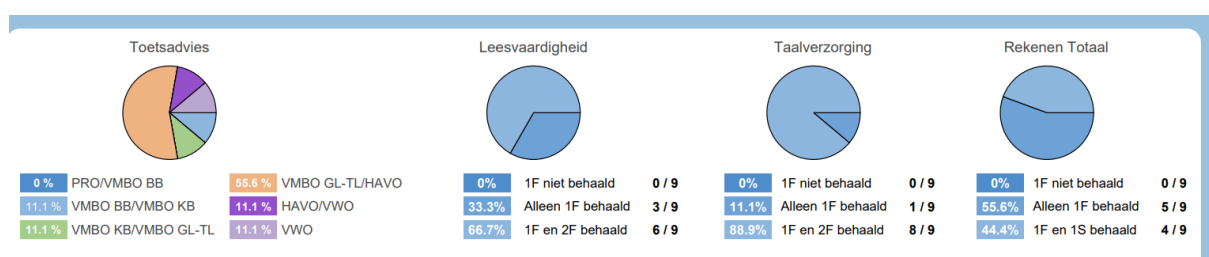
In schooljaar 2022-2023 vallen de resultaten van rekenen tegen voor de leerjaren 3, 4 en 5. Voor beide leerjaren wordt de schoolstandaard niet behaald. Dit valt te verklaren door de gevolgen van het gemiste onderwijs tijdens de coronapandemie en sluit aan bij de landelijke trend, waar zichtbaar wordt dat door de schoolsluitingen de fundamentele niveaus voor de basisvaardigheden onvoldoende worden behaald. Op de Leo Kannerschool is zichtbaar dat vanaf leerjaar 6, 7 en 8 de resultaten beter zijn. In de eerste tabel is zichtbaar dat de resultaten van januari 2023 in leerjaar 4 als onbetrouwbaar mogen worden beschouwd, gezien ze zodanig afwijken van het beeld van de groep in mei 2022. Dit kan verklaart worden door de afname van de niet-methodetoets op de Chromebooks. Deze leerlingen worden onvoldoende muisvaardig geacht. Daarnaast ligt er een risico aan het aanpassen van het leerstofaanbod, tot bijvoorbeeld alleen het aanbieden van de lesstof voor de fundamentele niveaus (zoals gedaan wordt met de SLO leerroutes in Snappet). Leerlingen krijgen zo onvoldoende kans om de leerstof van een hoger niveau eigen te maken, dit kan leiden tot een niveauverlaging.

Eindtoets

In onderstaande figuren zijn per vakgebied de percentages weergegeven met betrekking tot het behalen van de fundamentele streefniveaus op de eindtoets Route8. Deze is door 18 leerlingen gemaakt aan het einde schooljaar 2022-2023. 1 leerling heeft de eindtoets niet gemaakt, gezien deze leerling uitgestroomd is richting zorg.



Figuur 1 Uitstroomklas richting PRO/VMBO BB en KB



Figuur 2 Uitstroomklas richting VMBO TL/HAVO/VWO

- Leesvaardigheid (teksten met bijbehorende vragen)

In de uitstroomklas richting PRO/VMBO BB en KB behalen 55,6% het fundamentele niveau. Zowel in het basisonderwijs als speciaal (basis)onderwijs is een dalende trend te zien ten opzichte van 10 jaar geleden (Inspectie van Onderwijs, 2022). Binnen de Leo Kannerschool wordt zichtbaar dat er 4 leerlingen van school gaan zonder het fundamentele niveau te behalen op het gebied van leesvaardigheid. Het gaat hierbij om twee leerlingen met een IQ dat lager is dan 75. Alle leerlingen die het fundamentele niveau niet behalen, volgden de C-leerroute. Dit resultaat komt overeen met de verwachting, gezien er 4 leerlingen in schooljaar 2022-2023 zijn die het AVI-niveau E5 niet beheersen aan het einde van de basisschooltijd.

In de uitstroomklas richting VMBO TL/HAVO/VWO beheersen 33,% het fundamentele niveau, de rest van de leerlingen, 66,7%, beheersen zowel het fundamentele niveau als 2F.

- Taalverzorging (spelling werkwoorden, spelling niet-werkwoorden en interpunctie)

In de uitstroomklas richting PRO/VMBO BB en KB behalen 11,1% van de leerlingen het fundamentele niveau, nog eens 2 leerlingen beheersen 1F en 2F. Dat houdt in dat 66,7% van de leerlingen het fundamentele niveau niet beheersen wanneer zij de overstap maken naar het praktijkonderwijs (5 leerlingen), dan wel vmbo basis (4 leerlingen). Dit komt overeen met de verwachting, gezien 4 leerlingen de niet-methodetoetsen niet behaalden op M7 (B-route), dan wel E5-niveau (C-route).

In de uitstroomklas richting VMBO TL/HAVO/VWO beheersen alle leerlingen het fundamentele niveau, 6 van de 9 beheersen daarnaast 2F. Dit is volgens verwachting.

- Rekenen (getallen, verhoudingen, meten/meetkunde, verbanden)

In de uitstroomklas richting PRO/VMBO BB en KB behaalt niemand het fundamentele niveau. Dit komt overeen met de verwachting, gezien 7 leerlingen E5 niet beheersten op

de niet-methode gebonden toetsen. Voor rekenen wordt door niemand van deze groep het fundamentele niveau behaald. Dat komt overeen met de landelijke cijfers, waarin zichtbaar wordt dat de rekenvaardigheden het slechts beheerst worden (Inspectie van Onderwijs, 2023).

In de uitstroomklas richting VMBO TL/HAVO/VWO beheersen alle leerlingen het fundamentele niveau, 4 van de 9 beheersen daarnaast 2F. Dit is volgens verwachting.

Landelijk beheerst minstens 85% van de leerlingen uit het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F. In het speciaal (basis)onderwijs gaat het om minder leerlingen die het fundamentele niveau beheersen, 79 % (leesvaardigheid), 75% (taalverzorging) en 30% rekenen. De scores op de eindtoets van leerlingen op de Leo Kannerschool liggen hoger, te weten: 74% (leesvaardigheid), 63% (taal) en 47% (rekenen). Een opvallend resultaat is taal, waarbij de moeilijkheden die hierbij worden ondervonden, deels worden toegeschreven aan het autisme. Er zijn in vergelijking met de landelijke cijfers op het speciaal (basis)onderwijs dermate meer leerlingen op de Leo Kannerschool die bovenop het fundamentele niveau, óók het streefniveau (1S) beheersen op alle drie de domeinen.

Schoolstreefnorm en realisatie OPP's

Schooljaar 2022-2023 telde 21 eind-uitstromers. Deze leerlingen zijn uitgestroomd naar vervolgonderwijs, waarvan 2 leerlingen vanuit de locatie Kleen4Care.

Doel	Behaald percentage
<i>Praktijkonderwijs (10%)</i>	19%
<i>Vmbo-basis/kader (55%)</i>	33,3%
<i>Vmbo-tl/havo/vwo (35%)</i>	47,6%

Ten aanzien van de realisatie OPP's zijn de percentages als volgt:

Uitstroom	Totaal
<i>Conform OPP (doel: 75%)</i>	85,7%
<i>Onder het niveau</i>	0%
<i>Boven het niveau</i>	14,3%

De resultaten laten zien dat er meer leerlingen zijn uitgestroomd naar praktijkonderwijs en minder leerlingen richting vmbo-basis/kader, dit is conform de cognitieve vermogens van de leerlingen in dit schooljaar.

Het percentage OPP's dat in 2022-2023 gerealiseerd is conform het uitstroomniveau dat is vastgesteld, is 85,7%. Hiermee is het gestelde doel van 75% behaald.

In schooljaar 2022-2023 zijn er 6 leerlingen uitgestroomd naar een vorm van regulier onderwijs, waaronder 3 richting regulier onderwijs met symbiose. Dit is in lijn met de wens zoals omschreven in het onderwijsconcept.

Sociaal emotioneel

Schoolstandaard

Er zijn 19 eind-uitstromers in schooljaar 2022-2023. Het gestelde doel is de schoolstandaard voor leerlingen op de leerroute VSO. De observatielijst wordt twee keer per jaar ingevuld door de betreffende leerkracht.

Dimensies uit observatielijst Zien!	Schoolstandaard	Percentage behaald
Betrokkenheid	98%	68,4%
Welbevinden	98%	89,5%
Sociaal initiatief	98%	68,4%
Sociale autonomie	98%	84,2%
Sociale flexibiliteit	98%	73,3%
Impulsbeheersing	98%	68,4%
Inlevingsvermogen	98%	100%

Dimensies uit observatielijst Zien!	Schoolstandaard	Percentage behaald
Betrokkenheid	5%	5,3%
Welbevinden	5%	5,3%
Sociaal initiatief	5%	10,5%
Sociale autonomie	5%	10,5%
Sociale flexibiliteit	5%	0%
Impulsbeheersing	5%	5,3%
Inlevingsvermogen	5%	10,5%

Leerstandaard

De leerstandaard luidt als volgt: 75% van de leerlingen behaalt jaarlijks de eigen norm zoals omschreven in het OPP.

Dimensies uit observatielijst Zien!	Leerstandaard	Percentage behaald
Betrokkenheid	75%	54,8%
Welbevinden	75%	71,9%
Sociaal initiatief	75%	63%
Sociale autonomie	75%	71,9%
Sociale flexibiliteit	75%	39,7%
Impulsbeheersing	75%	52,1%
Inlevingsvermogen	75%	54,1%

School- en leerstandaard sociaal/emotioneel

De gestelde doelen in de tabellen school- en leerstandaard zijn omschreven voor leerlingen op leerroute VSO en VO. De leerroute VSO wordt niet behaald. De leerroute VO wordt wel behaald. De leerroute VSO is niet behaald. Er zijn enkele mogelijke verklaringen waardoor het percentage niet behaald wordt. Het invullen van de observatielijst wordt bemoeilijkt doordat de vertaalslag naar het speciaal onderwijs lastig te maken is. De genoemde vaardigheden worden enkel beheerst wanneer leerlingen getoetst zijn in makkelijke situaties. Hierdoor kunnen leerkrachten die de observatielijst invullen slechts kiezen voor twee categorieën, 1 en 2. De leerkrachten mogen pas de waarde 2 scoren, als de leerling het gedrag altijd laat zien in gemakkelijke situaties. Leerlingen zijn door het autisme niet in staat om de vaardigheden te generaliseren naar alle makkelijke situaties. Dit wil niet zeggen dat de leerlingen de vaardigheden niet beheersen, maar leerlingen zijn vaak niet in staat om in alle makkelijke situaties de vaardigheden adequaat toe te passen. Doordat gedrag niet in alle situaties gezien wordt, scoren leerkrachten sneller een 1 op de observatielijst, waardoor er een kleine kans is om het percentage voor de leerroute VSO te behalen. Een andere mogelijke verklaring is dat de observatielijst te weinig op basis van concrete waarnemingen wordt ingevuld. Daarnaast kan een leerling ander gedrag laten zien bij wisselende leerkrachten, waardoor er sprake is van een subjectief aspect bij het invullen van de observatielijst. Resultaten kunnen hierdoor leerkrachtafhankelijk zijn. Een mogelijke verklaring voor het lage percentage op de dimensie sociale flexibiliteit is dat de flexibiliteit beperkt is bij leerlingen met ASS. De leerroute VO is op bijna alle dimensies behaald. Voor leerlingen op de leerroute VO zijn er moeilijke situaties gecreëerd. Zij zijn uitgedaagd om sociale vaardigheden te laten zien in moeilijke situaties. Leerlingen laten dit gedrag in moeilijke situaties dan ook af en toe zien. Dit maakt dat het percentage voor de leerroute VO op bijna alle dimensies behaald is. Het niet behalen van de schoolstandaard op de dimensie sociale flexibiliteit kan verklaard worden doordat flexibiliteit bij leerlingen met ASS beperkt is.

Burgerschap

Een overgroot deel van de leerlingen scoort hoog op de dimensie sociale autonomie. Hierdoor zullen ze mogelijk in staat zijn om voor hun eigen mening uit te komen, wat een voorwaarde is voor actief burgerschap. Er moet een kanttekening geplaatst worden, dat veel leerlingen onvoldoende in staat zijn om sociale autonomie op een adequate manier te laten zien. Sociale flexibiliteit is de laagst scorende dimensie. De beperkte mate van sociale flexibiliteit maakt dat leerlingen moeite hebben hun gedrag aan te passen aan de omgeving. Gezien de voortdurende veranderingen in de maatschappij is het van belang dat de leerlingen zich sociaal flexibel kunnen opstellen. De overige dimensies scoren lager dan verwacht mag worden volgens de schoolstandaard. Burgerschap wordt ook gemonitord aan de hand van Zien!, waarbij de eerder beschreven beperkingen gelden.

Vervolgacties

Rekenen

Voor rekenen wordt vanaf schooljaar 2023-2024 papieren toetsing ingevoerd voor de leerjaren 3 en 4, gezien de leerlingen onvoldoende muisvaardig zijn geacht. De implementatie van Alles Telt Q in leerjaar 4 sluit hierbij aan, zodat leerjaar 3 en 4 rekenonderwijs op papier krijgen aangeboden. De verwachting is dat de resultaten hiermee verbeteren in schooljaar 2023-2024. Een andere interventie die wordt gepleegd n.a.v. de resultaten op het gebied van rekenen, is de aanschaf van 'Met sprongen vooruit'. Om de basisvaardigheden te vergroten, wordt geëvalueerd of de methode Snappet voldoende passend is om het rekenaanbod binnen de school in te richten. Er wordt binnen de methode gewerkt met de [Passende Perspectieven](#) van de SLO. Gezien dit kan leiden tot een niveauperlagings, verdient het aandacht om te bepalen op welke manier er gedifferentieerd kan worden in de groepen met niveauperhoging als gevolg.

Toetsing

In schooljaar 2023-2024 wordt een pilot gedraaid met de eindtoets van Cito Leerling in Beeld. Wanneer dit bevalt kan gekozen worden voor deze eindtoets i.p.v. de Route8. De eindtoets van Cito Leerling in Beeld sluit aan bij de niet-methodegebonden toetsen die de leerlingen gedurende hun schoolloopbaan tweejaarlijks aangeboden krijgen. Het voordeel daarvan is dat de lay-out, de wijze van vraagstelling en taalgebruik hetzelfde zijn. Gezien de doelgroep op de LKSO kan dit een positief effect hebben op de afname van de eindtoets. Daarnaast wordt bekeken of de huidige manier van toetsing, waarbij de functioneringsniveaus leidend zijn in de analyse, passend is. Door de vaardigheidsscores te meten, kan de voortgang van de leerling worden bepaald. Het lijkt wenselijk om de nadruk te verschuiven van functioneringsniveaus naar referentieniveaus. Hiervoor is het van belang dat onderwijskundig begeleiders deelnemen aan supervisie over onderwerpen die raakvlakken hebben met het inspectiekader.

Taal

De resultaten op het gebied van leesvaardigheid en taalverzorging (niet alle leerlingen behalen het fundamentele niveau aan het einde van de basisschooltijd), maken dat we gericht moeten inzetten de taalontwikkeling in alle groepen van de school. Hiervoor is nodig dat wordt bekeken op welke manier logopedisten hun kennis kunnen delen in de groepen om de taalontwikkeling van leerlingen te ondersteunen. Hiermee wordt getracht het effect van de logopedische ondersteuning binnen de school te vergroten. Het kan hierbij gaan om het overdragen van kennis en vaardigheden aan leerkrachten, de inzet van logopedische kennis in de klas bij een les woordenschat, de inzet van logopedische kennis over de transfer van taal naar andere vakken/domeinen. Aansluitend hierop is het van belang dat er kennis is van de leerlijnen om het onderwijsaanbod af te stemmen op het gestelde perspectief m.b.t. de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Door de professionalisering van het team, zijn leerkrachten in staat de leerlijnen te doorzien, wat zich vertaalt in het vergroten van het onderwijsaanbod.

Burgerschap

Het verdient de aandacht om een monitorinstrument te kiezen om de vaardigheden op het gebied van Burgerschap (onderdeel van de basisvaardigheden!) te monitoren. Uit de Staat van het Onderwijs (2023) blijkt dat leerlingen in het s(b)o minder burgerschapskennis hebben dan schoolverlaters in het basisonderwijs. Zij kunnen de opgedane kennis minder goed toepassen.

Sociaal/emotioneel

De werkgroep SoVa/leren leren gaat nadenken over hoeveel procent van de tijd een

leerling een gedraging moet laten zien in gemakkelijke situaties, wil de leerkracht een 2 kunnen scoren op de observatielijst van Zien!.