

Op de Leo Kannerschool SO werken wij vanuit het onderwijsconcept 'Leren het zelf te doen'. Dit betekent dat ons onderwijs gericht is op ontwikkeling, waarbij leerlingen van jongs af aan de ruimte krijgen om stap voor stap te leren dingen zelf te doen. Vanaf 4-jarige tot 12 (evt. 14)-jarige leeftijd kunnen leerlingen bij ons onderwijs volgen. Op Aan het eind van de basisschoolperiode stromen zij uit naar een passende vervolgbestemming. Soms stroomt een leerling tussentijds uit naar het regulier onderwijs. Voor de meeste leerlingen is dit het VSO niveau basis- kader. De laatste jaren wisselt het aantal leerlingen dat naar niveau praktijkonderwijs, vmbo-tl, havo of VWO uitstroomt sterk. Het aantal leerlingen dat uitstroomt naar VO blijft klein. Al onze leerlingen hebben een ASS- diagnose. We zien dat het aantal leerlingen met bijkomende leerproblemen toeneemt. Om te voorzien in de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen zijn voorspelbaarheid en overzichtelijkheid sleutelbegrippen. De begeleiding op sociaal emotioneel gebied is ingebed in de dagelijkse praktijk en we werken met 3 leerroutes zodat we kunnen aansluiten bij de talenten van onze leerlingen.

*"Bij ons op school mag je gewoon kind zijn, waar je leert gebruik te maken van je unieke talenten."*

### ► Ons jaarplan

In het schooljaar 2019-2020 werkten we verder aan ons onderwijsconcept "Leren het zelf te doen". Als team hebben we ons zelf verdeeld in ontwikkelteams om zo met elkaar aan onze doelen te werken die in 2019-2020 centraal stonden.

We wilden het gebruik van het instructiemodel verbeteren. Hoe kunnen we de instructies beter laten aansluiten op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen? In een studiedag hebben we ons verdiept in de ASS- problematiek, de leergebied overstijgende competenties, ons taalgebruik en hoe we daar tijdens de verschillende fase van de instructie rekening mee kunnen houden. Vervolgens hebben we met klassenbezoeken bekeken hoe we hiermee in de lessen aan het werk zijn gegaan. In bijna iedere les werken we nu volgens het IGDI- instructiemodel. In schooljaar 2020-2021 hopen we in het tevredenheidsonderzoek te kunnen zien dat leerlingen de instructie dan hoger beoordelen.

Voor ons is leren meer dan rekenen, lezen en taal. Omgaan met anderen, met emoties en jezelf leren kennen (oftewel de leergebied overstijgende competenties) zijn zeker zo belangrijk. We wilden meer balans in ons aanbod tussen deze verschillende onderdelen. Daarom hebben we de onderwijstijd per ontwikkelingsgebied vastgesteld. De leergebied overstijgende competenties zijn nu een groter onderdeel van het OPP. Uit analyse van onze leerlingbesprekingen blijkt dat we de beschikbare tijd nu gericht inzetten om de leerling voldoende mee te geven ter voorbereiding op de geplande uitstroombestemming.

Bij ons op school leren de leerlingen gebruik te maken van hun unieke talenten. Leerkrachten ontdekken samen met de leerling in de klas welke talenten er zijn en hoe je die kunt gebruiken, maar ook buiten het klaslokaal wordt geleerd en komen talenten tot bloei.



Onze onderwijsassistenten en ondersteuners zijn nu getraind om hier gericht naar te kijken en zij delen hun observaties nu ook tijdens de leerlingbespreking. Zo krijgen we nog meer zicht op de unieke talenten van onze leerlingen.

Ook onze jonge leerlingen laten in hun ontwikkeling al hun unieke talenten zien. Om hier goed naar te kunnen kijken, willen we werken met een observatie-instrument voor jonge kinderen. We hebben verschillende mogelijkheden onderzocht, maar hebben nog geen keuze kunnen maken. Dit doen we in schooljaar 2020-2021 en dan hopen we ook een start te maken met het gebruik van dit instrument. We hopen dat leerlingen in het tevredenheidsonderzoek volgend jaar ook aangeven dat we gericht kijken naar hun talenten.

Het lukt onze leerlingen niet altijd om een hele dag met anderen in een klassikale omgeving te zijn. Om leerlingen op school een moment van rust te geven, hebben we samen met een zorgaanbieder Haven 71 opgezet. We hebben het aanbod dit schooljaar uitgebreid, van opvang indien nodig, naar structurele preventieve opvang die nodig is om fijne en goede schooldag te hebben.

We merken dat onze leerlingen rond 14u minder belastbaar zijn om goed deel te nemen aan het onderwijsproces. We zien ook dat de afwisseling van lange en korte dagen onrust bij hen geeft. Daarom hebben we dit schooljaar de voorbereidingen getroffen om te gaan werken met het vijf- dagen-model. We gaan hier in september 2021 mee van start en zijn reuzebenieuwd hoe de reacties van leerlingen en hun ouders hierop zullen zijn in het tevredenheidsonderzoek.



En toen was er dat moment in maart waarop we de school moesten sluiten... Gelukkig werkten we in de bovenbouw al met Snappet voor enkele vakken. We hebben dit aanbod uitgebreid en in de onderbouw ook snel een online aanbod samen kunnen stellen. Later in het schooljaar hebben we het aanbod van Snappet ook uitgebreid naar de onderbouw.

We zijn heel erg trots op onze leerlingen! Met hulp van ons team en hun ouders (en begeleiders) hebben zij het onderwijs op afstand goed gevolgd. We zien tot nu toe geen achterstanden in de vakken zoals rekenen, lezen en taal. We blijven dit wel heel goed volgen.

Het is lastig om de invloed van schoolsluiting op de sociale ontwikkeling nu al te zien. Ook dit blijven goed volgen. Ons team heeft in deze periode veel nieuwe kennis opgegaan. We denken dat online onderwijs naast onderwijs op school een mogelijkheid is om ons onderwijsaanbod te verbreden. Daarom verwerken we de komende periode onze kennis en vaardigheden in ons nieuwe schoolplan.

### ► Onderwijsresultaten

Geven we onze leerlingen voldoende kennis en vaardigheden mee en profiteren leerlingen maximaal van ons aanbod? Het antwoord op deze vragen onderzoeken we m.b.v. onze schoolstreefnorm en schoolstandaarden.

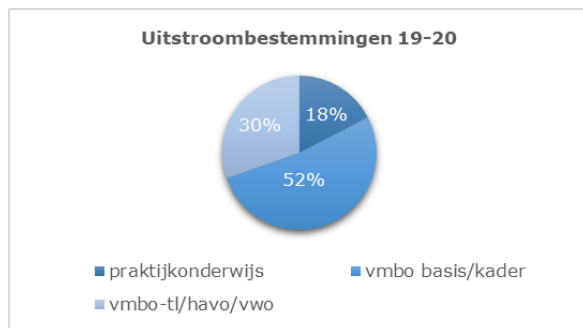
Afgelopen jaren stroomden meer leerlingen dan verwacht uit naar het niveau vmbo-tl of hoger. Daarom hebben we onze standaarden naar boven toe bijgesteld. Onze schoolstreefnorm laat zien naar welke uitstroom wij streven:

**35% naar vmbo-t/havo/vwo**  
**55% vmbo-basis/kader**  
**10% naar praktijkonderwijs**

Net als voorgaande jaren verwachten dat de meerderheid van onze leerlingen uitstroomt naar niveau vmbo basis- kader. Dit jaar zijn er minder schoolverlaters met een bovengemiddelde cognitieve, we verwachten dat de uitstroom naar vmbo-tl, havo, vwo lager zal zijn dan ons streven en het percentage naar niveau praktijkonderwijs hoger dan ons streven.

LEO  
KANNER  
SCHOOL  
SO

## Onze onderwijsresultaten (vervolg)



Bovenstaande grafiek laat zien, dat de uitstroom overeenkomt met onze verwachtingen en in lijn is met het beeld dat de cognitieve vermogens jaarlijks sterk wisselen. Daarom passen we onze schoolstreefnorm niet aan.



Om te evalueren of we onze leerlingen voldoende kennis en vaardigheden meegeven, hanteren we een schoolstandaard:

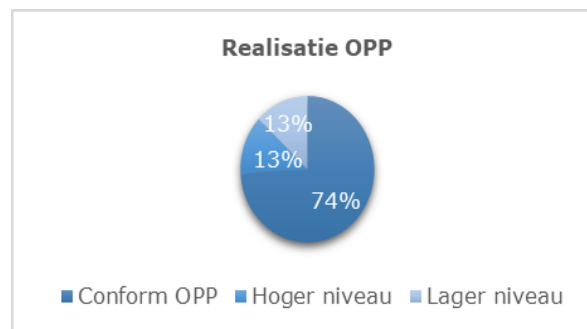
**95% behaalt eind SO minimaal niveau E5**  
**70% behaalt eind SO minimaal niveau E6-E7**  
**25% behaalt eind SO minimaal niveau M8**

In lijn met de schoolstreefnorm hebben we ook onze schoolstandaard naar boven toe bijgesteld. Dit betekent dat we ook de planning van het leerstofaanbod moeten bijstellen. Dit proces is nog gaande en daarom verwachten we dat we de gestreefde eindniveaus dit jaar nog niet behalen. In lijn met andere jaren verwachten dat de meeste leerlingen het technisch leesniveau van E6 of hoger behalen. Onderstaande tabel laat zien dat de resultaten conform onze verwachtingen zijn.

Norm	Niveau	Rekenen	Begrijpend lezen	Spelling	Technisch lezen Avi
25%	>M8	4,8%	9,5%	4,8%	61,9%
70%	M7E7	33,3%	23,8%	23,8%	71,4%
95%	E5	76,2%	76,2%	61,9%	90,4%

Dit betekent, dat we volgend schooljaar het leerstofaanbod voor rekenen, begrijpend lezen en spelling verder gaan bijstellen. We maken hiervoor gebruik van de leerlijnen passende perspectieven. In 2019-2020 hebben we in voorbereiding hierop het onderwijsaanbod en de onderwijstijd per vakgebied vastgesteld. In 2020-2021 gaan we het werken met deze leerstofplanners verder inzetten. Hiervoor zetten we teambrede scholing in en we evalueren de voortgang in de groepsbesprekingen. Het doel is om voor alle vakgebieden in 2021 dichter bij onze normen te scoren.

We leren onze leerlingen gebruik te maken van hun unieke talenten. Om te kijken of we dit goed doen, evalueren we hoe goed we het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) hebben gesteld: We streven naar 75%. Dit halen we net niet omdat een aantal leerlingen pas instroomden in groep 7. Het is voor ons dan lastig om een goede voorspelling te doen.



In 2019-2020 zijn we gestart met Zien!. Met dit observatie- instrument kunnen we de sociale competenties van onze leerlingen nog beter in beeld brengen en ons onderwijs laten aansluiten bij hun talenten. We hebben ons onderwijsaanbod geëvalueerd en geactualiseerd.

Vanaf volgend schooljaar kunnen we per leerjaar nog gericht activiteiten en lessen aanbieden om de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren. Volgend schooljaar stellen we ook voor dit ontwikkelingsgebied een schoolstandaard, zodat we ook voor de leergebied overstijgende competenties beter kunnen bekijken of we onze leerlingen voldoende meegeven.

## Veilig schoolklimaat



Jaarlijks monitoren we hoe veilig leerlingen zich voelen bij ons op school. Ook hierin stellen we onszelf een norm. Ondanks perioden van onderwijs op afstand verwachtten we onze normen te behalen.

Dit bleek ook zo te zijn. Zowel voor de gemiddelde normscore als het percentage nooit/ soms. Zie onderstaande tabel.

	Norm	Gemiddelde score
Schoolklimaat	≥3.0	3.3
Sociale veiligheid	≥85%nooit en ≤2.0 soms	1.3

Dit zijn mooie resultaten, waar we trots op zijn, zeker in een schooljaar waarin onze leerlingen vanaf maart met een veranderingen in hun schoolomgeving te maken kregen.

Zorgvuldigheid en eenduidigheid zijn voor ons sleutelbegrippen in ons schoolklimaat. In het vroege voorjaar van 2020 hebben we in een audit laten bekijken of we inderdaad als team eenduidig en zorgvuldig zijn in ons handelen. Dat blijkt absoluut zo te zijn. We gaan in de toekomst ons handelen wel vaker bespreken, zodat we met elkaar ook in de toekomst bewust blijven van onze afspraken.

## We gaan verder in 2020-2021

We kijken terug op een bijzonder schooljaar. Met een gevoel van trots op wat onze leerlingen allemaal hebben geleerd en op de geweldige inzet van ons team om dit allemaal met behoud van onze kwaliteit mogelijk te maken.

Helaas konden we niet alles wat we van plan waren in ons jaarplan ook uitvoeren zoals we hadden bedacht. Dat was een leerzame ervaring en we kijken ernaar uit om volgend schooljaar weer verder te werken aan ons onderwijsconcept.